

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №125 комбинированного вида»**

«Согласован»  
Заместитель директора  
Департамента по социальной политике  
Администрации городского округа Саранск –  
Начальник Управления образования  
\_\_\_\_\_ / Ю. А. Богатова

«Утвержден»  
заведующая  
МДОУ «Детский сад №125  
комбинированного вида»  
\_\_\_\_\_ / И.Н. Мухина  
Приказ № 112 от « 14 » марта 2025г

**ОТЧЕТ  
о результатах самообследования  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №125 комбинированного вида» за 2024 год.**

Отчет о результатах самообследования образовательной деятельности сформирован в соответствии с нормативными документами:

✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 части 2 статьи 29, действующая редакция со всеми изменениями и дополнениями;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12. 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462».

Целью проведения самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 125 комбинированного вида» (далее ДО) является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольной организации, а также подготовка отчета о результатах деятельности.

В ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДО, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализа показателей деятельности ДО.

**Общие сведения об образовательной организации.**

|                                     |                                                                                               |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование учреждения (по Уставу) | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №125 комбинированного вида». |
| Руководитель                        | Мухина Ирина Николаевна                                                                       |
| Юридический, фактический адрес      | 430034, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Воинова, 40                                      |
| Контактный телефоны, факс           | 8(8342) 76-17-82, 8(8342) 72-32-07                                                            |
| Адрес электронной почты             | ds.sar.125@e-mordovia.ru                                                                      |

|                                                           |                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Адрес сайта                                               | <a href="https://ds125-saransk-r13.gosweb.gosuslugi.ru/">https://ds125-saransk-r13.gosweb.gosuslugi.ru/</a> |
| Учредитель                                                | Департамент по социальной политике. Администрация городского округа Саранск                                 |
| Дата создания                                             | 1988 год                                                                                                    |
| МДОУ «Детский сад №125» функционирует на основании Устава | Зарегистрированного «19» января 2016 г., № 54 - рз                                                          |
| Лицензии на право ведения образовательной деятельности    | Серия РО №014956, от «11» октября 2017 г., №3901                                                            |
| Лицензия на осуществление медицинской деятельности.       | Серия ЛО – 13, №ЛО – 13-01-000461, от «17» марта 2014 г.                                                    |
| Лицензия на право ведения дополнительного образования     | Серия 13 Л 01 №0001262 от «11» октября 2017 г.                                                              |
| Основная функция ДО                                       | Воспитание, обучение, оздоровление, уход и присмотр детей дошкольного возраста                              |
| Основные виды услуг:                                      | Развивающие, оздоровительные, коррекционные.                                                                |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №125 комбинированного вида» (далее –ДО) – отдельно стоящее двухэтажное здание, расположено в жилом микрорайоне города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено в 1988 году по типовому проекту. Проектная наполняемость на 260 мест. Общая площадь здания - 2736,8 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 1137м<sup>2</sup>.

Ближайшее окружение – МДОУ «Детский сад №20», МОУ «СОШ №41», Центр эстетического воспитания Пролетарского района.

Основной целью деятельности дошкольной организации является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Режим работы детского сада: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в общеразвивающих группах – 12 часов, режим работы групп – с 07:00 до 19:00; в группах компенсирующей направленности – 10 часов, режим работы групп – с 07:30 до 17.30.

**Вывод:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №125 комбинированного вида» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## **I. Оценка образовательной деятельности.**

**Содержание образовательной деятельности.** Образовательная деятельность в дошкольной организации организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года дошкольная организация функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

С 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных образовательных программ дошкольного образования (ОП ДО, АОП ДО для ТНР), составленных в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральных образовательных программ дошкольного образования (ФОП ДО, ФАОП ДО для ТНР) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. Детский сад посещали 204 обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности, 2 - компенсирующей направленности. Из них:

| Возрастная категория | Направленность групп | Количество |          |
|----------------------|----------------------|------------|----------|
|                      |                      | групп      | детей    |
| от 2 до 3 лет        | развивающая          | 1          | 22       |
| от 3 до 4 лет        | развивающая          | 2          | 42       |
| от 4 до 5 лет        | развивающая          | 2          | 36       |
| от 5 до 6 лет        | развивающая          | 1          | 25       |
| от 5 до 6 лет        | компенс/напр.        | 1          | 16       |
| от 6 до 7 лет        | компенс/напр.        | 1          | 15       |
| от 6 до 7 лет        | развивающая          | 2          | 48       |
| <b>Всего:</b>        |                      | 10         | 204 чел. |

Организованная образовательная деятельность детей планировалась преимущественно в первую половину дня. При выборе методик и технологий обучения предпочтение отдавалось развивающим, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

**Воспитательная работа.** Воспитательная работа строится с учетом

индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №125 комбинированного вида».

Образовательная деятельность ДО направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая **цель** воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ДОО:**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- Модуль «Мы непобедимы, когда едины» /патриотическое направление/
- Модуль «Дошкольник в мире социальных отношений» /социальное направление/
- Модуль «Всё обо всём» /познавательное направление/
- Модуль «Будь здоров без докторов» /физическое и оздоровительное направление/
- Модуль «Все профессии нужны, все профессии важны» /трудовое направление/
- Модуль «Ребенок в мире красоты и искусства» /этико-эстетическое

направление/

Для реализации программы воспитания с 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольной организации, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей ДОО включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

#### **Характеристика семей по составу.**

| <b>Состав семьи</b>     | <b>Количество семей</b> | <b>Процент от общего количества семей воспитанников</b> |
|-------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|
| Полная семья            | 191                     | 94%                                                     |
| Неполная семья          | 13                      | 6%                                                      |
| Многодетные             | 32                      | 16%                                                     |
| Матери - одиночки       | 11                      | 5%                                                      |
| Молодые семьи до 25 лет | 5                       | 3%                                                      |
| Оформлено опекунов      | 0                       | 0                                                       |
| Инвалиды                | 0                       | 0                                                       |
| Малообеспеченные        | 3                       | 2%                                                      |

#### **Характеристика семей по количеству детей:**

| <b>Количество детей в семье</b> | <b>Количество семей</b> | <b>Процент от общего количества семей обучающихся</b> |
|---------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------|
| Один ребёнок                    | 77                      | 38%                                                   |
| Два ребёнка                     | 95                      | 47%                                                   |
| Три и более ребенка             | 32                      | 15%                                                   |

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием следующих основных форм организации детей: игры, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), совместная деятельность со взрослыми. Самостоятельная деятельность детей организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня.

Индивидуальная работа с детьми как самостоятельная организационная форма проводилась с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Двигательный режим в течение дня, недели определялся комплексно, в соответствии с возрастом детей.

Оптимизация двигательного режима обеспечивалась путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Детям из неполных семей уделялось большее внимание в первые месяцы, после зачисления в детский сад.

Работа с родителями в 2024 велась, согласно утвержденному годовому планированию.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Моя семья и семейные традиции»;
- «Семейное счастье».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро-форматы участия:

- Фотовернисаж «Защитники отечества моей семьи»;
- Фото-челлендж «Всей семьей»;
- Конкурсно-развлекательное мероприятие «Великое чудо - семья».

**Дополнительное образование.** Дополнительное образование призвано способствовать более полной реализации творческого потенциала обучающихся, с учетом их индивидуальных способностей и желаний.

В детском саду созданы все необходимые условия для организации дополнительного образования обучающихся.

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей обучающихся, с учетом образовательного потенциала дошкольной организации. Дополнительные услуги в ДО в 2024 году были представлены в нескольких направлениях. Подробная характеристика представлена в таблице.

| №                                                 | Направленность/<br>наименование | Форма<br>организации | Возраст  | Количество<br>обучающихся |
|---------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|----------|---------------------------|
| <b>1. Познавательное развитие.</b>                |                                 |                      |          |                           |
| 1.1.                                              | «Учимся, играя!»                | Кружок               | 6-7 лет  | 15/15                     |
| 1.2.                                              | «Маленькие финансисты»          | Кружок               | 5-6 лет  | 15/15                     |
| 1.3.                                              | «Чудо – шашки»                  | Кружок               | 6-7 лет  | 10/10                     |
| 1.4.                                              | «Скоро в школу»                 | Кружок               | 6-7 лет  | 15/15                     |
| 1.5                                               | «Удивительный мир сенсорики»    | Кружок               | 2-3 года | 7/7                       |
| <b>2. Художественно-эстетическое направление.</b> |                                 |                      |          |                           |
| 2.1.                                              | «Маленький художник»            | Изостудия            | 6-7 лет  | 15/15                     |
| 2.2.                                              | «Сказка доброе расскажет»       | Кружок               | 3-4 года | 15/15                     |
| 2.3.                                              | «Музыкальная шкатулка»          | Вокальная            | 5-6 лет  | 15/15                     |



|                                |                        |           |          |       |
|--------------------------------|------------------------|-----------|----------|-------|
|                                |                        | студия    |          |       |
| 2.4                            | «Театральная фантазия» | Изостудия | 3-4 года | 22    |
| <b>3. Физическое развитие.</b> |                        |           |          |       |
| 3.1.                           | «Пластик-шоу»          | Секция    | 6-7 лет  | 14/14 |
| 3.2.                           | «Здоровячок»           | Кружок    | 3-4 года | 15/15 |
| 3.3.                           | «Крепыши»              | кружок    | 4-5 лет  | 15/15 |
| <b>4. Речевое развитие.</b>    |                        |           |          |       |
| 4.1.                           | «Весёлая азбука»       | Кружок    | 6-7 лет  | 13/13 |
| 4.2.                           | «Говоруши»             | Кружок    | 3-4 года | 15/15 |
| 4.3                            | «Говорим правильно»    | Кружок    | 3-4 года | 10/10 |

Занятия по дополнительному образованию органично включены в общий образовательный процесс возрастных групп, учитываются в недельной образовательной нагрузке. Работа строится на основании разработанного перспективного плана. Организуя дополнительное образование, педагоги проводят анкетирование с родителями по выявлению интересов и пожеланий, индивидуальные беседы с детьми, создают игровые ситуации, организуют познавательные экскурсии.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показал, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно и дошкольная организация планирует начать реализовывать новые программы дополнительного образования естественнонаучной направленности и изучению иностранного языка. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей обучающихся.

## **II. Оценка системы управления организации.**

Управление дошкольной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

В дошкольной организации разработан пакет документов, регламентирующих её деятельность: устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления.

Структура и механизм управления дошкольной организацией определяет её стабильное функционирование. Формами самоуправления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет родителей. Представительным органом работников является действующая в ДО Первичная профсоюзная организация (ПО).

Система управления в дошкольной организации обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДО.

### **Органы управления, действующие в дошкольной организации.**

| <b>Наименование органа управления</b> | <b>Функции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующая                            | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольной организацией.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Общее собрание работников             | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul> |
| Педагогический совет                  | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДО, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; <ul style="list-style-type: none"> <li>- регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора методических пособий, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений.</li> </ul>                                                                                                            |

В 2024 году расширила систему управления электронным документооборотом дошкольной организации. По итогам 2024 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольной организации. По итогам года сотрудники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

Вывод: МДОУ «Детский сад №125» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольной организацией определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО и АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанными в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Содержание образовательной программы МДОУ «Детский сад №125» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной



педагогике. Формами организации педагогического процесса в МДОУ являются:

- ООД – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. Формы проведения мониторинга: диагностическая образовательная деятельность (по каждой образовательной области программы), диагностические срезы, наблюдения, итоговая организованная образовательная деятельность. Разработаны бланки педагогического мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития обучающихся в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

| Уровень развития обучающихся в рамках целевых ориентиров | Выше нормы |    | Норма  |    | Ниже нормы |   | Итого  |                          |
|----------------------------------------------------------|------------|----|--------|----|------------|---|--------|--------------------------|
|                                                          | кол-во     | %  | кол-во | %  | кол-во     | % | кол-во | % обуч. в пределах нормы |
|                                                          | 108        | 53 | 80     | 39 | 16         | 8 | 188    | 92 %                     |

Также педагоги дошкольной организации проводили обследование воспитанников подготовительных групп в количестве 58 человек на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Предложенные задания позволили педагогам оценить возможность дошкольников работать в соответствии с инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. 97% выпускников имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе.

В дошкольной организации скорректирована ОП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках реализации всех образовательных областей.

| <b>Образовательная область</b>     | <b>Формы работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Что должен усвоить воспитанник</b>                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие            | Игровые обучающие ситуации, тематические дни, целевые экскурсии, патриотические акции, творческая мастерская, проектная деятельность, чтение детской художественной литературы о государственных символах России и республики Мордовия.                                           | Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, государственных символах, олицетворяющих Родину.                                                       |
| Социально-коммуникативное развитие | Эвристические беседы; игры (сюжетно-ролевые, подвижные, драматизации, на снятие затруднений в общении, развитие эмоциональной сферы, повышение уверенности в себе и своих силах). Праздники и развлечения; индивидуальные беседы; ситуации общения; создание проблемных ситуаций. | Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых                                                                                        |
| Речевое развитие                   | Рассматривание картин и репродукций, режиссерские, театрализованные игры, речевые ситуации и ситуации общения, метод тематических проектов. Знакомство с русским фольклором (сказками, былинами, преданиями).                                                                     | Познакомиться с книжной культурой, детской литературой, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, становление начальной коммуникативной компетентности ребенка. Расширить представления о госсимволах страны и ее |

|                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                  | истории.                                                                                              |
| Художественно-эстетическое развитие | Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др. Рассмотрение иллюстраций с изображением храмов и их архитектурных особенностей. | Научиться ассоциативно связывать государственные символы с важными историческими событиями страны.    |
| Физическое развитие                 | Спортивные мероприятия, состязания. Ознакомление дошкольников с отдельными видами спорта и известными спортсменами нашей страны и республики.                    | Научиться использовать государственные символы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно. |

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На нем педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Папа, мама, я – здоровая семья», «Малые зимние олимпийские игры» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Деятельность дошкольной организации направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МДОУ «Детский сад №125» в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности использовались информационные технологии, современные педагогические технологии, была создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

#### **Работа с детьми с ОВЗ.**

В 2024 году коррекционную помощь в компенсирующих группах получали 31 ребенок с ТНР. В течение года обследовано с целью выявления ОВЗ 37 детей. Направлено на ТПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 15 детей.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Вывод: образовательный процесс в МДОУ «Детский сад №125» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Анализ готовности детей подготовительных групп к школьному обучению показывает положительную динамику и качественную подготовку выпускников ДО. При поступлении в школу дошкольники соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит об эффективности созданных условий для реализации Программы в ДО. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в дошкольной организации лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогических работников и обучающихся в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогических работников.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и

составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет - до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет - до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет - до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет - до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет - до 30 мин.

Между организованной образовательной деятельностью в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой организации детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей обучающихся осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги дошкольной организации ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 75 человек (32%), со второй группой здоровья – 159 (67%), с третьей – 4 (1%).

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Для реализации электронного и дистанционного обучения используется функционал ФГИС «Моя школа». С помощью ФГИС «Моя школа» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

В 2024 году детский сад посещали 6 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

В 2024 году воспитатели дошкольной организации реализовали программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию, которая утверждена приказом заведующей от 11.12.2023 №243. По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2024 года выявили положительный отклик аудитории. 47% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий Детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных организациях. Выполнение детьми программы осуществляется на высоком уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения.**

Дошкольная организация укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 55 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 20 воспитателей, 2 учителя - логопеда, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог дополнительного образования, 1 старший воспитатель.

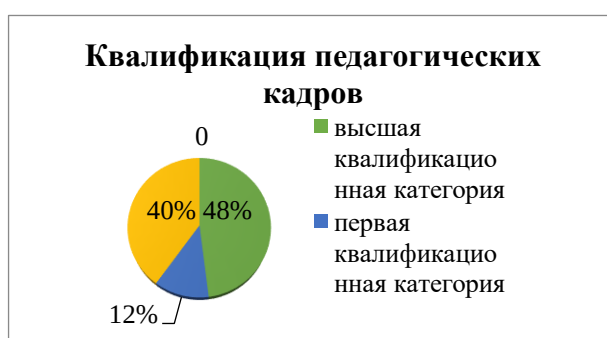
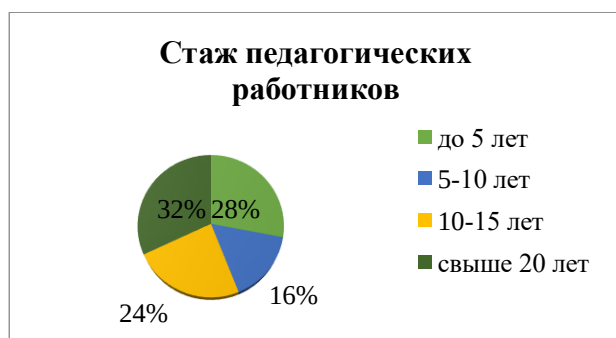
Соотношение обучающихся, приходящихся на 1 взрослого: обучающийся/педагоги - 8/1; обучающийся/все сотрудники – 3,7/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили высшую квалификационную категорию – 5 педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 10 педагогов детского сада. По итогам 2024 года дошкольная организация полностью перешла на применение профессиональных стандартов.

Из 25 педагогических сотрудников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

#### **Диаграмма с характеристиками кадрового состава.**



Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о том, что в ДО работают опытные педагоги, имеющие высокую профессиональную категорию.

В 2024 году приняли на работу студентку, обучающуюся по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование», на должность воспитателей. Это позволило «закрыть» имеющуюся вакантную должность в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников.

Для успешной адаптации студентки ей назначили наставника из числа опытных педагогов. Разработана программа наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие:

- в городских конкурсах: педагогического мастерства «Воспитатель года - 2024», «Осенняя палитра», «Пасхальная мастерская», конкурс детского творчества «Фабрика Деда Мороза» и др.

- в республиканских: рисунков и поделок «Легенды финно-угров: мордовская мифология».

- во всероссийских педагогических конкурсах: Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы».

- акциях: ко Дню дошкольного работника «Мой воспитатель самый лучший»; «Лучший новогодний наряд для ёлочки», «Сад Памяти», «Кормушка для птиц», сбор макулатуры «Сохраним мордовские леса», «Стена памяти», «Песни Победы», «Подарок ветерану».

- в конференциях, мастер-классах и семинарах: в рамках Международной научно – практической конференции «60 - е Евсевьевские чтения» на базе нашего детского сада прошёл мастер-класс «Новые технологии для нового поколения»; семинар-практикум для студентов ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева» по теме «Интерактивные технологии как инструмент формирования связной речи у детей с ТНР» и др..

Педагогический опыт педагогов размещен на международных и общероссийских образовательных порталах: «Альманах педагога», «Академия роста», Арт-талант, «Портал образования», Российский Инновационный Центр Образования «РИЦО», Международный образовательный портал [maam.ru](http://maam.ru), NS - портал, а также на сайте дошкольной организации.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, городских семинарах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных организаций, а также саморазвиваются.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Штат дошкольной организации полностью укомплектован специалистами для работы с детьми с ОВЗ. Данные специалисты входят в состав психолого-педагогического консилиума ДО.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского



сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно осуществили закупку услуг на обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно в апреле 2024 года.

Вывод: в МДОУ «Детский сад №125» созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В организации созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в дошкольной организации.

Педагоги МДОУ «Детский сад №125» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

#### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

В дошкольной организации библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает: информационно-телекоммуникационное оборудование; программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото - и видеоматериалами, графическими редакторами.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90% и соответствует нормативным требованиям.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью

выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года.

Вывод: в дошкольной организации учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

## **VII. Оценка материально-технической базы.**

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

В дошкольной организации сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения -12;
- кабинет заведующего -1;
- методический кабинет - 1;
- кабинет учителя-логопеда - 2;
- музыкальный зал - 1;
- физкультурный зал - 1;
- театральная студия -1;
- мини-библиотека -1;
- краеведческий мини-музей -1;
- мордовская изба - 1;
- кабинет ОБЖ -1;
- зимний сад - 1;
- изостудия - 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная -1;
- медицинский кабинет -1;
- процедурный кабинет -1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году детский сад провел текущий ремонт 3 групповых комнат, 2 спальных помещений. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Провели переоформление кабинета по ПДД.

Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития

дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

В августе 2024 года детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственных флагов Российской Федерации и Республики Мордовия с целью их размещения на здании дошкольной организации во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно приобрели и установили мачту для флага (установили перед входом в здание) и кронштейн для флага настенный (закрепили на боковых сторонах фасада здания).

Вывод: материально-техническое состояние здания и территории дошкольной организации соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности и требованиям охраны труда.

#### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы, оценки качества образования.**

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92% процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 25.11.2024 по 29.11.2024 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 87%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 95%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 77 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 97%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 98%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

## Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

| Показатели                                                                                                                            | Единица измерения | Количество |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                   |                   |            |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:                       | человек           | 204        |
| в режиме полного дня (8–12 часов)                                                                                                     |                   | 204        |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)                                                                                      |                   | 0          |
| в семейной дошкольной группе                                                                                                          |                   | 0          |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад                              |                   | 0          |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет                                                                                 | человек           | 22         |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет                                                                       | человек           | 182        |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) |            |
| 8–12-часового пребывания                                                                                                              |                   | 204/100%/  |
| 12–14-часового пребывания                                                                                                             |                   | 0/%        |
| круглосуточного пребывания                                                                                                            |                   | 0/%        |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:                           | человек (процент) | 31 /15%    |
| по коррекции недостатков физического, психического развития                                                                           |                   | 0/%        |
| присмотру и уходу                                                                                                                     |                   | 0/%        |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника                                                                 | день              | 9          |
| Общая численность педагогических работников, в том числе                                                                              | человек           | 25/100%    |
| с высшим образованием                                                                                                                 |                   | 24/96%     |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля)                                                                           |                   | 24/96%     |
| средним профессиональным образованием                                                                                                 |                   | 0          |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)                                                         |                   | 0          |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена                          |                   |            |

|                                                                                                                                                                                                                           |                      |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|
| квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                   | человек<br>(процент) |             |
| с высшей                                                                                                                                                                                                                  |                      | 12/44%      |
| первой                                                                                                                                                                                                                    |                      | 3/12%       |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                             | человек<br>(процент) |             |
| до 5 лет                                                                                                                                                                                                                  |                      | 7/28%       |
| больше 30 лет                                                                                                                                                                                                             |                      | 4/16%       |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:                                                                                                 | человек<br>(процент) |             |
| до 30 лет                                                                                                                                                                                                                 |                      | 6/24%       |
| от 55 лет                                                                                                                                                                                                                 |                      | 4/16 %      |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 55/100%     |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек<br>(процент) | 55/100%     |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник»                                                                                                                                                                         | человек/человек      | 8/1         |
| Наличие в детском саду:                                                                                                                                                                                                   | да/нет               |             |
| музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                 |                      | да          |
| инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                        |                      | да          |
| учителя-логопеда                                                                                                                                                                                                          |                      | да          |
| логопеда                                                                                                                                                                                                                  |                      | нет         |
| учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                       |                      | нет         |
| педагога-психолога                                                                                                                                                                                                        |                      | нет         |
| Инфраструктура                                                                                                                                                                                                            |                      |             |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                                                                                                          | кв. м                | 4,2 кв. м   |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников                                                                                                                                                     | кв. м                | 407,8 кв. м |
| Наличие в детском саду: физкультурного зала                                                                                                                                                                               | да/нет               | да          |
| музыкального зала                                                                                                                                                                                                         |                      | да          |

|                                                                                                                                                 |  |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице. |  | да |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|

Анализ показателей указывает на то, что МДОУ «Детский сад №125» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.