Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №125 комбинированного вида»

**Консультация для педагогов на тему:**

**«Организация воспитательно – образовательной работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей»**

 **Подготовила:**Зинурова В.Н

**г.о. Саранск**

**Организация воспитательно – образовательной работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей.**

       На современном этапе развития нашей страны большое внимание уделяют воспитанию патриотических чувств у подрастающего поколения. Закладывать основы нравственности, патриотизма, воспитывать моральные ценности необходимо с самого раннего возраста, когда формируется характер, отношение к миру и окружающим людям. Поэтому, в детском саду следует проводить целенаправленную работу по формированию у детей гражданских чувств, воспитывать любовь и уважение  к своей семье, городу, стране.

 Актуальность данной проблемы для меня, как для педагога заключается, прежде всего, в отражении требований к личности ребенка, человека – в  основополагающих документах:  в проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчеркивается, что “система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость”

 Важным моментом в ДО является внесение регионального компонента в образовательную программу, по которой работает наш детский сад. На мой взгляд, воспитывать патриота необходимо на конкретных героических примерах, исторических событиях, на народных традициях, на своём отношении и видении жизни народа. И при этом помнить и о сегодняшнем дне, т.е. о настоящем. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

 Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образования.

 Под патриотическим воспитанием мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.
На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности. Патриотизм применительно к ребенку дошкольного возраста определяется нами как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира.
      Для более эффективной работы по воспитанию патриотизма дошкольников мы стараемся создать следующие педагогические условия: эвристическая среда в детском саду и в семье, тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи, подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей.
   Эвристическая среда характеризуется насыщенностью положительными эмоциями и является для ребенка полем для проявления творчества, инициативы, самостоятельности.
    Тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи выражается в установлении доверительных деловых контактов с семьями воспитанников; обеспечении родителей минимумом психолого-педагогической информации, обучении их способам общения с ребенком; обеспечении регулярного взаимодействия детей, воспитателей и родителей; вовлечении членов семьи в педагогический процесс; создании в детском саду и семье предметной развивающей среды.
   Подготовленность педагогов к осуществлению процесса формирования патриотизма предполагает наличие у них соответствующего уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства, а также способности к саморегуляции, самонастрою на решение поставленных задач.
   Все вышеизложенные педагогические условия взаимосвязаны и взаимообусловлены.

 Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми.

Для того, чтобы начать работу с детьми, в первую очередь, мы пополнили развивающую среду. Поэтому мы вместе с родителями  приобрели методическую и познавательную литературу по данной теме, фотографии современного Саранска и государственная символика: портреты президента России, государственный флаг и герб, герб нашего города, альбомы о Москве, Саранске.

   В процессе работы  были изготовлены дидактические игры «Собери флаг», «Наряди куклу», приобретен демонстрационный материал. Так же был изготовлен лепбук: «Цвети мой край – Мордовия моя»

 Составлены и систематизированы папки по речевым играм и заданиям,пословицы и поговорки «О родном крае», загадки и стихи «О родном городе».

 Во время работы с детьми по нравственно- патриотическому воспитанию решаются следующие задачи:

– воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому,

детскому саду, улице, городу;

– формирование бережного отношения к природе и всему живому;

– воспитание уважения к труду;

– развитие интереса к русским традициям и промыслам;

– формирование элементарных знаний о правах человека;

– расширение представлений о городах России;

– знакомство детей с символами государства *(герб, флаг, гимн)*;

– развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

– формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их

традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. В детские годы формируются основные качества человека, поэтому важно напитать восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к истории России. Образовательную деятельность с воспитанниками мы проводим с использованием наглядного материала, в игровой форме. Использование игровых приемов повышает познавательную активность детей, создает эмоциональную атмосферу. Важно, чтобы дети воспринимали материал, активно думали. Этому способствуют такие методические приемы, как сравнение, вопросы, индивидуальные задания, обращения к опыту детей, дидактические игры.

 Методы, используемые в работе с детьми по нравственно- патриотическому воспитанию самые разнообразные и строятся на принципе от близкого к далекому, от простого к сложному. Также учитываем психологические особенности детей (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, отсутствие в полной мере *«чувства истории»*, понимание социальных явлений и др.).

Стараемся связывать воспитательно-образовательную работу с окружающей общественной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребенка.

Основными методами патриотического воспитания в младшей группе мы используем:

– организация жизненных и игровых ситуаций, дающих возможность

осваивать опыт доброжелательного отношения к близким, взрослым;

– инсценировок с игрушками, демонстрирующими образцы

взаимоотношений в детском саду и в семье;

– наблюдение за отношением взрослых в детском саду;

– хороводные игры, игры-имитации;

– чтение стихов, потешек, сказок на тему доброты, любви к родителям;

– рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок с изображением

семьи, предлагает назвать членов семьи, их действия, выделить общее

радостное настроение;

– рассматривание семейных фотографий и др.

В своей работе мы используем все виды фольклора *(сказки, песенки, пословицы, поговорки и т. д.)*, так как в устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии. Большое место в приобщении детей к народной культуре занимают народные праздники и традиции, в которых отражаются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений, связанных с трудом и различными сторонами общественной жизни человека. Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью способной увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

Используя предлагаемые формы и методы патриотического воспитания, мы показываем детям красоту своего родного города, знакомим с талантом русского народа, учим детей любить свой город и свою страну, и гордиться тем, что они живут в такой прекрасной стране, как Россия.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Все это создаст благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств.

 В настоящее время актуальна и особенно трудна работа с родителями, она требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы по ознакомлению детей с родным городом, страной не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято назвать *«малой Родиной»* и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, *«долг перед Родиной»* и т. д. Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего города. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом. При рождении ребенок - чистый лист, рисуй на нем, что хочешь. Вот и оставляют на этом листе свой след все, кто соприкасался с ребенком. Хорошо, если те, с кем общается маленький человек, умные, добрые, высоконравственные люди.

  И в заключении хочется закончить замечательными словами, призывающими педагогов к активному действию: “Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так учитель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине».

Анкета

выявления уровня готовности и затруднений педагогов в организации работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | показатели готовности | знаю, владею | владею, знаю, но не всегда | не знаю, не владею |
| 1 | Понимание термина «Патриотическое воспитание» |  |  |  |
| 2 | Понимание задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста |  |  |  |
| 3 | Умение планировать работу по патриотическому воспитанию с детьми конкретной возрастной группы |  |  |  |
| 4 | Владение методами патриотического воспитания детей дошкольного возраста |  |  |  |
| 5 | Умение подбирать виды совместной деятельности с детьми |  |  |  |
| 6 | Разнообразие форм совместной работы с родителями |  |  |  |
| 7 | Методы пропаганды знаний по патриотическому воспитанию дошкольников среди родителей |  |  |  |

Анкета

выявления уровня готовности и затруднений педагогов в организации работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | показатели готовности | знаю, владею | владею, знаю, но не всегда | не знаю, не владею |
| 1 | Понимание термина «Патриотическое воспитание» |  |  |  |
| 2 | Понимание задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста |  |  |  |
| 3 | Умение планировать работу по патриотическому воспитанию с детьми конкретной возрастной группы |  |  |  |
| 4 | Владение методами патриотического воспитания детей дошкольного возраста |  |  |  |
| 5 | Умение подбирать виды совместной деятельности с детьми |  |  |  |
| 6 | Разнообразие форм совместной работы с родителями |  |  |  |
| 7 | Методы пропаганды знаний по патриотическому воспитанию дошкольников среди родителей |  |  |  |