**Муниципальное образовательное дошкольное учреждение**

**«Детский сад №125 комбинированного вида»**

**Консультация**

**«Методика обучения математике в ДО.**

 **Развитие математических представлений у дошкольников**

**в соответствии с программой»**

 **Подготовила: Коновалова В.В., воспитатель**

 **высшей кв. категории**

**г. о. Саранск, 2021**

***«От того, как заложены элементарные математические представления в значительной мере зависит дальнейший путь математического развития, успешность продвижения ребенка в этой области знаний»***

 ***Л.А.Венгер***

Стремительно меняется время, в которым мы живем. Волей – неволей человекуприходится подстраиваться под его ускоряющийся ритм.

 Даже детство современного малыша наполнено новым содержанием по сравнению с тем, что было несколько десятилетий назад.Ребенок 21 –века очень рано знакомится с первыми представлениями о науке – уже в детском саду осваивает ее азы.

 Формирование элементарных математических представлений также происходит в дошкольной образовательной организации. Именно математика оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике, формирует память, внимание, воображение, речь. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

 Задача педагога - сделать формирование элементарных математических представлений занимательным и необыкновенным.

 Основной формой обучения детей математике считается организованная образовательная деятельность, в ходе которой определяются задачи, подбираются методы и приемы, обосновывается усвоение детьми определенного объема знаний, умений и навыков.

 В зависимости от педагогических задач и совокупности применяемых методов, образовательная деятельность с воспитанниками может проводится в различных **формах**:

• организованная образовательная деятельность(фантазийные путешествия, игровая экспедиция; интеллектуальный марафон, викторина; КВН, презентация, тематический досуг);

• театрализация с математическим содержанием;

• обучение в повседневных бытовых ситуациях;

• беседы;

• самостоятельная деятельность в развивающей среде.

 Регулятором норм для развивающей работы по формированию элементарных математических представлений являются следующие **принципы:**

* ***Научност*ь**обучения, требующая усвоения детьми определенного содержания человеческой культуры.
* ***Активность*** в обучении, предусматривающая необходимость собственной деятельности детей в процессе познания.
* ***Системность,*** предполагающая строгую последовательность подачи учебного материала.
* ***Природосообразность***, требующая умения принимать ребенка таким, какой он есть, доверять ему, укрепляя его внутренние силы.
* ***Личностно ориентированная*** направленность обучения, сочетающая с коллективным и индивидуальным подходом к детям.
* ***Развивающее и воспитывающее*** обучение, определяющее необходимость направленного формирования личности, т.е. коррекционно – развивающее обучение.

 Количество занятий определяется программой, по которой работает дошкольная организация. В основном это раз в неделю. Поскольку эта деятельность требует умственного напряжения, ее рекомендуется проводить в середине недели в первую половину дня, сочетать с более подвижными физкультурными, музыкальными занятиями или занятиями по рисованию.

 Во всех возрастных группах занятия проводятся фронтально, т. е. одновременно со всеми детьми. Лишь во второй младшей группе в сентябре рекомендуется проводить занятия по подгруппам (6—8 человек), охватывая всех детей, чтобы постепенно приучить их заниматься вместе.

 При формировании элементарных математических представлений решаются следующие программные задачи:

* ***образовательные*** - чему ребёнка будем учить;
* ***развивающие*** – что развивать, закреплять (развивать умение слушать, анализировать, умение видеть самое главное, существенное, развитие осознанности; продолжить формирование приёмов логического мышления);
* ***воспитательные*** - что воспитывать у детей (математическую смекалку, сообразительность, умение слушать товарища, аккуратность, самостоятельность, трудолюбие, чувство успеха, потребность добиваться наилучших результатов);
* ***речевые*** - работа над активным и пассивным словарём именно в математическом плане.

 Педагог определяет содержание каждого конкретного занятия, четко и лаконично формулирует его задачи. Обозначив задачи, можно переходить к построению структуры ОД, которая обеспечивает сочетание и успешную реализацию задач из разных разделов программы, активность как отдельных детей, так и всей группы в целом, использование разнообразных методических приемов и дидактических средств, усвоение и закрепление нового материала, повторение пройденного.

 Основными структурными компонентами занятия являются:

1. ***Организация занятия****.*
2. ***Ход занятия****.*
3. ***Итог занятия.***

 Задачи, которые ставятся и решаются педагогом в организационной части занятия - собрать внимание детей и вызвать интерес к предстоящей деятельности.

В младших группах используются сюрпризные моменты, сказочные сюжеты, а в старших - проблемные ситуации.

 Ход занятия предусматривает собственно процесс передачи знаний детям и их активную деятельность. В соответствии с целью строится план работы, разворачивается поиск решения, определение имеющихся знаний, умений, навыков и тех, которым предстоит научиться для достижения цели. Практический этап занятия соответствует плану и учебно-воспитательным программным задачам (объяснение, показ, дидактические игры, физминутка, поисковая деятельность, использование средств ИКТ).

 Любое занятие должно быть законченным. В младшей группе воспитатель подводит итог после каждой части занятия. («Как хорошо мы поиграли. Давайте соберем игрушки и будем одеваться на прогулку».) В средней и старшей группах в конце занятия воспитатель сам подводит итог и приобщает к этому детей. («Что мы сегодня узнали нового? О чем говорили? Во что играли?»). В подготовительной группе дети сами делают выводы. («Чем мы сегодня занимались»). Следует подчеркнуть, что подведение итогов способствует формированию навыков самооценки. Дети учатся высказывать свое отношение к тому, что им было интересно, легко, а что было трудным. Эта обратная связь помогает нам, педагогам, впоследствии скорректировать работу (игра-загадка, словесные методы (педагогическая оценка), сюрпризные моменты...).

Примерные части ***хода занятия*** по ФЭМП:

* Математическая разминка (обычно со старшей группы)
* Работа с демонстрационным материалом.
* Работа с раздаточным материалом.
* Физкультминутка (обычно со средней группы).
* Дидактическая игра.

 Количество частей и их порядок зависят от возраста детей и проставленных задач. В младшей группе в начале года может быть только одна часть — дидактическая игра; во второй половине года — до трех частей (обычно работа с демонстрационным материалом, работа с раздаточным материалом, подвижная дидактическая игра). В средней группе - четыре части (начинается регулярная работа с раздаточным материалом, после которой необходима физкультминутка). В старшей группе до пяти частей. В подготовительной группе до семи частей. Внимание детей сохраняется 3-4 минуты у младших дошкольников, 5—7 минут у старших дошкольников — это и есть примерная длительность одной части.

 Все части занятия (если их несколько) достаточно самостоятельны, равнозначны и вместе с тем связаны друг с другом.

 Знакомство с новым материалом следует осуществлять в период наибольшей работоспособности детей (начинать после 3—5 минут от начала занятия и заканчивать на 15—18 минуте). Последние части занятия обычно проводятся в форме дидактической игры, одной из функций которой является закрепление и применение знаний детей в новых условиях.

 В процессе занятий, после первой или второй части, проводятся физкультминутки— кратковременные физические упражнения, которые не только способствуют развитию мелкой моторики, основных движений, развитию речи, но и служат средством закрепления математических знаний. Если занятие подвижное, физкультминутку можно не проводить, а заменить ее релаксацией.

 В формировании элементарных математических представлений используются разнообразные методы обучения: практические, наглядные, словесные, игровые. Обычно методы применяются комплексно, в разнообразных ситуациях.

 Образовательная деятельность по ФЭМП строится на наглядности. В детском саду используются два вида наглядного материала: демонстрационный, раздаточный. Наглядный материал должен соответствовать определенным требованиям: быть разнообразным, динамичным, удобным, в достаточном количестве. Предметы для счета и их изображения должны быть известны детям. Навыки работы с раздаточным материалом начинаем формировать со второй половины второй младшей группы, к концу средней группы желательно сформировать. И демонстрационный, и раздаточный материал должен отвечать эстетическим требованиям: привлекательность имеет огромное значение в обучении – с красивыми пособиями детям заниматься интереснее.

   Словесные методы входят в состав любого наглядного и практического метода, и в основном заключаются в вопросах к детям и зависят от возраста и от содержания конкретной задачи (в младшем возрасте – прямые, конкретные вопросы: Сколько? Как? В старшем – в основном поисковые: Как можно сделать? Почему ты так думаешь? Для чего? Один из важнейших словесных приемов - педагогическая оценка, которая помогает ребенку утвердиться в достижении положительных результатов, понять допущенные ошибки. Особенно важна для детей неуверенных, замкнутых, имеющих низкий уровень знаний.

 В формировании элементарных математических представлений практическим методам отводится большое место. Ребёнок должен не только слушать, воспринимать, но и сам должен участвовать в выполнении той или иной задачи. например: выполнить фигуру из трех палочек; преврати круги в предмет.

 Игровые методы также эффективны на занятиях по ФЭМП. Это: игры-путешествия, игры-предложения, игры –загадки, игры-беседы, игры-драматизации, подвижные игры, упражнения-имитации, игровые действия. В условиях игры педагогу легче активизировать внимание детей, удерживать его на предлагаемом содержании.

 Перспективным методом обучения дошкольников математике на современном этапе является ***моделирование,*** в основе которого лежит принцип замещения реального предмета другим предметом, изображенным знаком (различные рисунки, схемы, планы, фишки, модели времен года, месяцев и т.д). Использование моделирования как средства обучения математике способствует развитию важных психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

 Важным средством формирования психических функций ребенка, его интеллекта является игра. Руководствуясь одним из принципов Федерального государственного образовательного стандарта - реализация программы происходит, используя различные формы, специфичные для детей данной возрастной группы и прежде всего в форме игры.

 Поэтому в комплексном подходе к воспитанию и обучению дошкольников в современной дидактике немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением вести поиск решений самостоятельно. Педагог вооружает детей лишь схемой и направлением анализа занимательной задачи приводящего в конечном результате к решению (правильному или ошибочному).

 Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, логике и доказательности рассуждений, желания проявить умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме.

 Однако эффективными игровые задачи и дидактические игры становятся только в том случае, если используются в нужном месте, в «нужное время и в необходимых дозах».