

«Принято»
на Педагогическом совете МДОУ №125
« 30» августа 2017 г.
Протокол № 5



«Утверждаю»
заведующая
МДОУ «Детский сад №125
комбинированного вида»
И.Н. Мухина

ПОЛОЖЕНИЕ

о работе с одарёнными детьми
МДОУ «Детский сад №125 комбинированного вида»

г.о. Саранск

1. Общие положения

1.1 Основные понятия.

Одарённость - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённость - высокий уровень развития способностей человека. Она проявляется в значительном по сравнению с возрастными нормами опережении в умственном развитии либо в исключительном развитии специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

Одарённый ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одарённые дети отличаются друг от друга **по видам одарённости**.

К видам одарённости относятся следующие:

- а) *художественная одарённость*: этот вид одарённости поддерживается и развивается в кружках, студиях, специальных школах. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре; актёрские способности.
- б) *общая интеллектуальная и академическая одарённость*: дети с *общей интеллектуальной одарённостью* быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию, умеют высокоразвитые способности переработки информации, что позволяет им преуспевать во многих областях знаний.

Академическая одарённость проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частой и избирательной.

- в) *социальная одарённость* - это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Социальная одарённость выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, легко устанавливать межличностные отношения и дорожить ими. Эти особенности позволяют проявлять лидерскую одарённость, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одарённости.

1.2. Настоящее Положение составлено на основании следующих нормативных документов Министерства образования и науки РФ:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утв. Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О. Ю. Голодец 26 мая 2012 г. № 2405п-П8;
- Указа Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы".

1.3. Цель и задачи работы с одарёнными детьми.

Цель работы: создать условия для выявления, поддержки и развития индивидуальности одарённого ребёнка в различных видах деятельности, его самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с интеллектуальными, физическими, художественными или коммуникативными способностями воспитанников.

Задачи работы:

- выявление одарённых детей в различных сферах деятельности (предметно-научное, культура, спорт, искусство, техническое творчество и др.) с использованием различной диагностики, определение типов одарённости воспитанников;
- создание условий для поддержания и развития внутренней мотивации одарённого ребёнка как системообразующего компонента одарённости;
- развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями воспитанников;
- сохранение и развитие психического и физического здоровья одарённых воспитанников;
- развитие системы дополнительного образования, направленной на развитие способностей воспитанников;
- отбор и обучение интеллектуально одарённых детей с 2 до 7 лет по специально разработанным модифицированным программам (кружковая работа), в рамках которых готовятся новые учебно-методические материалы, подбирается педагогический состав, ведётся совместная работа с родителями в процессе формирования личности одарённого ребенка;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов и планов одарённых воспитанников;
- отбор средств обучения и воспитания, способствующих развитию творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления воспитанников;
- разработка системы эффективной подготовки одарённых детей к участию в олимпиадах, конкурсах, викторинах, смотрах, спортивных соревнованиях, фестивалях и др. состязаниях с целью увеличения количества победителей и призёров в них;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению одарённых детей и их семей;
- создание базы данных одарённых детей;
- подготовка и повышение квалификации педагогических кадров по работе с одарёнными детьми;
- поощрение одарённых воспитанников и педагогов за достигнутые результаты.

1.4. Принципы работы с одарёнными детьми:

- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- Принцип учёта возрастных возможностей.

- Принцип опережающего обучения.
- Принцип развивающего и воспитывающего обучения.
- Возрастание роли внеурочной деятельности.
- Принцип свободы выбора воспитанниками дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
- Принцип добровольности.
- Принцип создания ситуации успеха.
- Принцип ранней диагностики одарённости воспитанников.
- Принцип расширения образовательного пространства для реализации способностей воспитанников.
- Принцип системности.

1.5. Участниками реализации данного положения являются:

- Администрация дошкольной образовательной организации (заведующий);
- Старший воспитатель
- Руководители кружков (дополнительное образование);
- Воспитатели;
- Медицинский работник;
- Учитель-логопед;
- Музыкальный руководитель;
- Инструктор по физической культуре.
- Родители или законные представители воспитанников.

1.6. Формы проведения мониторинга реализации положения:

Формы	Периодичность
Олимпиады, интеллектуальные викторины и др.	По годовому плану работы ДОО
Тематические недели	По годовому плану работы ДОО
Спортивные соревнования, спартакиады и др.	По годовому плану работы ДОО
Творческие конкурсы, фестивали, тематические конкурсы и выставки, др.	По годовому плану работы ДОО
Отчёты педагогов из опыта работы с одарёнными детьми	На педсовете
Внутридетсадовский контроль	По годовому плану работы ДОО
Творческие отчёты кружков и спортивных секций	1 раз в год
Проектная деятельность	По годовому плану работы ДОО
Мониторинг динамики развития	По годовому плану работы ДОО

2. Организация и функциональное обеспечение положения

2.1 Организация работы.

Работа с одарёнными воспитанниками начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса. Работа ведётся по следующему **направлению**: организация и проведение совместной работы по программам творческого развития в определенной области, которая осуществляется как *индивидуально*, так и в *группе*.

Формы работы с одарёнными детьми:

- выполнение исследовательских и проектных работ,
- творческие кружки,
- олимпиады,
- тематические недели,
- конкурсы проектных работ,
- соревнования,
- турниры,
- творческие конкурсы
- выставки,
- спартакиады,
- праздники,
- творческие мастерские,
- др.

Работа с одарёнными воспитанниками проводится согласно индивидуальным образовательным маршрутам и планам на текущий учебный год.

2.2 Функции участников работы с одарёнными детьми.

2.2.1. Функции заведующего:

Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.

- Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей и педагогов, работающих с одарёнными воспитанниками.

2.2.2. Функции старшего воспитателя:

- Регулирование и коррекция образовательного процесса, связанного с организацией и проведением работы с одарёнными детьми (программы дополнительного образования, расписание, тематика кружков, т.д.).
- Регулирование и коррекция образовательного процесса, связанного с отбором и обучением одарённых детей;
- Оформление нормативной документации.
- Сопровождение и разработка образовательных программ.
- Подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми.
- Организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

- Координация действий педагогов, логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре работающих с одарёнными детьми.
- Повышение мотивации и компетенций педагогов (оказание методической помощи педагогам).
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.
- Мониторинг результативности работы системы с одарёнными детьми.
- Сбор банка данных по одарённым детям.

2.2.5. Функции узких специалистов:

Сбор и систематизация методических материалов по проблеме одарённости.

- Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.
- Планирование и проведение тематических недель (ежегодно).
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности (постоянно).
- Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте ДООУ, стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты и т. д.).
- Подготовка творческих отчётов по работе с одарёнными детьми.
- Создание банка материалов повышенного уровня сложности.

2.2.6. Функции педагогов:

- Выявление одарённых детей.
- Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.
- Определение критериев эффективности работы с интеллектуально одарёнными детьми.
- Подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка воспитанников к олимпиадам, конкурсам, викторинам.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общем родительском собрании.
- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.
- Подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми.

2.2.8. Функции руководителей кружков:

- Выявление одарённых детей.
- Организация творческих отчётов детей.
- Предоставление необходимой информации родителям воспитанников.
- Консультирование родителей.

- Подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми (в произвольной форме).

2.2.9.Функции учителя-логопеда:

- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).
- Индивидуальные и групповые занятия с воспитанниками.
- Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации).
- Работа с педагогами (консультации, тренинги, просветительская работа).
- Подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми.