

«Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР»

*инновационный образовательный проект
учителя-логопеда Юртаевой С.В.
МДОУ «Детский сад №125»
г.о. Саранск*



«Забота о здоровье — это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы»

В. А. Сухомлинский

- **Сохранение и укрепление здоровья детей – одна из наиболее важных проблем современного общества.**
- **Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей деятельности становятся перспективным средством работы с детьми, имеющими нарушения речи.**
- **Они помогают создавать психофизиологический комфорт детям во время занятий, предусматривающий “ситуацию уверенности” их в своих силах, организовывать занятия интереснее и разнообразнее.**



Цель – создание условий для сохранения, укрепления здоровья детей с ОВЗ посредством здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

- развитие психомоторных и речемоторные функции;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через развитие дыхательной, системы;
- стимулирование развития произвольной регуляции движения;
- формирование артикуляционной моторики и развитие речевого аппарата;
- развитие мелкой моторики;
- коррекция и развитие речи;
- формирование мотивационной готовности к регулярному применению полученных навыков;
- привлечение родителей для активного участия во всех мероприятиях, проводимых в детском саду, по использованию инновационных и здоровьесберегающих технологий в развитии речи детей.





Участники проекта: учитель-логопед,
воспитатели, дети, родители.
Срок реализации проекта: 2 года

Основные принципы

- Принцип сознательности и активности – нацеливает на формирование у детей глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.
- Принцип активности – предполагает у учащихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.
- Принцип наглядности – обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.
- Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков.
- Принцип доступности и индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.
- Принцип непрерывности выражает закономерности построения оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.



Виды применяемых технологий:

- театрально-игровая деятельность;
- сказкатерапия;
- пальчиковый театр;
- куклотерапия;
- мышечная релаксация;
- дыхательная гимнастика;
- массаж, самомассаж;
- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковые гимнастики;
- физкультурные минутки;
- гимнастика для глаз.



Этапы реализации проекта

Подготовительный выявление уровня развития речи воспитанников; знакомство с новыми здоровьесберегающими технологиями, оценка возможности их применения в коррекционной работе.

Практический создание методических разработок для реализации проекта; проведение занятий, развлечений, с использованием здоровьесберегающих технологий для детей и их родителей.

Заключительный подведение итогов; обобщение и оценка результатов, анализ работы и прогнозирование дальнейшей деятельности.



Работа с родителями

Формы: беседа, анкетирование, тестирование; консультации: коллективные, индивидуальные, по заявке, тематические, оперативные; «круглые столы» и семинары практикумы.

Построенная таким образом работа помогает привлечь родителей к данной проблеме, повысить их компетентность по вопросу использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми и сделать их активными помощниками для реализации поставленных задач и получения положительных результатов коррекционно-развивающей работы.



Артикуляционная гимнастика

вырабатывает правильные, полноценные движения и определённые положения артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков

«Грибок»



«Качели»



Дыхательная гимнастика

- способствует насыщению организма кислородом;
- развивает ротовой выдох;
- способствует умению дифференцировать носовой и ротовой выдох, рационально использовать выдох в момент произнесения звуков, слогов, слов, фраз.

➤ *«Паровозик»*



«Живые предметы»



Массаж и самомассаж лица, пальцев рук.

- Стимулирует кинестетические ощущения мышц;
- нормализует мышечный тонус.



Физминутки

- снимают усталость и напряжение;
- вносят эмоциональный заряд;
- совершенствуют общую моторику;
- вырабатывают четкие координированные действия во взаимосвязи с речью.



Сказкотерапия

- *расширяет знания о явлениях окружающего мира;*
- *развивает речь, умения выражать свои мысли, фантазии;*
- *формирует способность слушать другого, следить за ходом его мыслей;*
- *развивает способности к децентрации, умения встать на место другого, посмотреть на мир с разных сторон;*
- *развивает эмпатию;*
- *расширяет репертуар эмоций и эмоциональных состояний.*



Элементы сказкотерапии:

- **Перевоплощение в живое существо.**

Изобразите зайца, волка, лису, медведя, змею, собаку, кошку, лягушку, жирафа, цаплю, крокодила. А теперь мы превращаемся в сказочных птиц и летим, свободно машем крыльями. У нас сильные и крепкие крылья, птицы летят свободно и легко.

- **Перевоплощение в неживое существо.**

Превращение в камень. Дети могут бегать, изображать животных, т.е. активно двигаться. По сигналу ведущего дети замирают, превращаясь в камень. Этот прием хорошо применять в сказочном путешествии, когда неожиданно появляется кто-то страшный, опасный.

- **Пантомимические этюды.**

Дети мимикой и жестами изображают эмоциональные состояния героев сказки.

- **Погружение в различные стихии (земля, вода, огонь, воздух). “Хождение по лужам”. “Хождение по болоту”. “Хождение по глубокому снегу”.**

Пантомимические этюды



Ожидаемые результаты

- **формирование у дошкольников основ валеологического сознания, потребности заботиться о своем здоровье;**
- **улучшение соматических показателей здоровья дошкольников;**
- **улучшение эмоционального состояния, что является основой для положительной социализации и развития детей;**
- **повышение уровня развития внимания, памяти и речи.**

Спасибо
за
внимание!

