

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №125 комбинированного вида»**

Принята:
на Педагогическом Совете
МДОУ «Детский сад №125»
г. о. Саранск
Протокол № 4
«29» августа 2019 г.

Утверждаю:
заведующая МДОУ
«Детский сад №125»
г. о. Саранска
И. Н. Мухина

Приказ № 178 от «02» сентября 2019 г.



ПРОГРАММА

«Будь здоров, дошкольник!»

г. о. Саранск, 2019-2024 гг.

Содержание

№ п/п	Наименования	Страницы
I.	Целевой раздел.	6
1.1.	Пояснительная записка.	6
II.	Содержательный раздел.	19
2.1.	Основные направления реализации Программы.	19
2.2.	Физкультурно – оздоровительная направленность образовательного процесса.	19
2.3.	Обеспечение психологической безопасности личности обучающихся.	23
2.4.	Основы безопасности жизнедеятельности.	26
III.	Организационный раздел.	28
3.1.	Материально – техническое обеспечение физкультурно - оздоровительного процесса.	28
IV.	Взаимодействие с семьей.	31
	Список использованной литературы.	32

Паспорт Программы.

Название Программы	«Будь здоров, дошкольник!».
Основание для разработки Программы	Инициативная разработка в рамках реализации инновационной деятельности в дошкольной организации.
Направленность Программы:	Физкультурно – оздоровительная.
Год разработки	2019 год.
База реализации Программы	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №125 комбинированного вида».
Цель:	Формирование у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации и потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении своего здоровья посредством использования инновационных здоровьесберегающих технологий.
Основные задачи:	Образовательные: - Повышать профессиональную компетентность педагогов по организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. - Систематизировать программно - методическое обеспечение педагогического процесса, соответствующее современным требованиям. - Внедрять и широко использовать здоровьесберегающие технологии в воспитательно - образовательный процесс ДО. - Создавать оздоровительный микроклимат, соответствующую предметную среду и двигательную активность ребёнка. - Активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей. Развивающие: - Развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками и чувствами. - Создавать максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности. - Развивать основные физические способности (силу, быстроту, ловкость, выносливость и др.) и умение рационально использовать их в различных условиях. Воспитательные: - Воспитывать потребность вести здоровый образ жизни у всех участников образовательного процесса. - Воспитывать умение действовать коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива. - Воспитывать интерес и положительные эмоции к занятиям двигательной деятельностью.
Педагогические принципы:	Принцип научности - использование научно – обоснованных и апробированных программ, технологий и методик. Принцип доступности - использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей. Принцип активности - участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников. Принцип сознательности - осознанное понимание и отношение детей

	к своему здоровью. Принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности. Принцип систематичности - реализация физкультурно – оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично. Принцип оптимальности - разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки. Принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.
Планируемые результаты освоения Программы и/или целевые ориентиры:	Снижение уровня заболеваемости обучающихся. Сформированные представления воспитанников о себе, своём здоровье и физической культуре. Освоены культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, культура отдыха и социальная безопасность. Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья воспитанников. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода. Заинтересованность работников детского сада и родителей в укреплении здоровья дошкольников.
Необходимые условия для проведения работы.	1. Материально - технические условия. 2. Кадровые условия. 3. Организационно – методические. 4. Информационные условия.
Сроки реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет Начало реализации Программы - сентябрь 2019 года. Окончание - май 2024 года.
Возраст обучающихся	Дети дошкольного возраста.
Методическое обеспечение	1. Ефименко Н.Н. Физическое развитие ребёнка в дошкольном детстве: Методические рекомендации. Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников. 2. Ефименко Н.Н. Двигательно – игровая деятельность. Сценарии игр-занятий. 6-7 лет. ФГОС: физическое развитие ребёнка в дошкольном детстве: Учебно-метод. пособие. - М.: Дрофа, 2014. - 144с 3. Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». Таганрог. 2000 г.
Материально техническое обеспечение	- Физкультурный зал, оснащённый спортивным оборудованием, традиционными и нетрадиционными атрибутами, тренажерами (гимнастические скамейки, кубы, мячи, скакалки, шнуры, модули, балансиры). - Спортивная площадка, обеспеченная необходимым набором спортивного оборудования (турниками, гимнастическими стенками, лесенками, беговой дорожкой, ямой для прыжков в длину, «тропинки здоровья», мишени для метания, бумы для упражнений в равновесии, экологическая тропа). - Центры здоровья, безопасности и физического развития в возрастных группах.

	- Учебно-игровые пособия: «Физкультура в играх», «Оздоровительная гимнастика», «Дыхательная и звуковая гимнастика», «К правильной осанке через игру»; комплексы утренней гимнастики и гимнастики после сна; игровой дидактический материал «Малыши-крепыши»; карточки физкультминуток, подвижных игр, кинезиологических упражнений, игр по Су-джок терапии, игр и упражнений, направленных на сохранение психологического здоровья дошкольников и т.д.; демонстрационный материал «Спортсмены Мордовии», «Виды спорта», «Символика Олимпийских игр» - Элементы цифровизации: проектор, музыкальный центр.
Распространение опыта и внедрение результатов Программы в массовую практику.	Результаты Программы предполагают тиражирование в виде: -семинаров практикумов, мастер-классов по распространению опыта работы; - публикация статей и методических разработок в сборниках научно-практических конференций регионального, российского и международного уровней, на сайте дошкольной организации.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Формирование здорового подрастающего поколения – одна из главных стратегических задач развития страны. В современных условиях развития нашего общества наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья детей, и поэтому их оздоровление является одной из первоочередных задач, стоящих перед обществом.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер.

В связи с этим в дошкольных организациях особое внимание уделяется полноценному и всестороннему развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья дошкольника.

Так федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 года №1155), направлен на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе на их эмоциональное благополучие и формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Потребность в формировании у детей представлений о здоровье, здоровом образе жизни, в приобретении ими опыта безопасного поведения в быту, на улице возрастает и требует поиска новых путей в образовании, воспитании и развитии дошкольников.

Поэтому перед ДО стоит важная и вместе с тем сложная задача - вырастить всесторонне здорового человека. Так как, по определению ВОЗ, здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Актуальность. На сегодняшний день к актуальным проблемам детского здоровья относятся: гиподинамия, детские стрессы, тревожность, агрессия,

эмоциональная лабильность и прочее. Движения необходимы ребенку, так как способствуют развитию его физиологических систем, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма. Исследования М. Д. Маханевой, В. Г. Алямовской свидетельствуют о том, что современные дети в большинстве своем испытывают «двигательный дефицит», т. е. количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. Не секрет, что и в детском саду, и дома дети большую часть времени проводят в статичном положении. Это увеличивает статичную нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Снижаются сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку возрастного развития быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы.

Возможность постоянного поиска путей укрепления здоровья детей, формирование у них основ здорового образа жизни, безопасного поведения, эмоционального благополучия, двигательных способностей убеждает в том, что до настоящего времени в ДО не полностью реализуется система оздоровительных мероприятий. Поэтому актуален вопрос о создании целого комплекса условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья детей, а также пропагандируя и внедряя в воспитательно – образовательный процесс компоненты здорового образа жизни и безопасности.

На основании выдвинутой проблемы было принято решение о разработке программы инновационной деятельности «Будь здоров, дошкольник!».

Программа «Будь здоров, дошкольник!» имеет физкультурно - оздоровительную направленность, составлена с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и охватывает весь возрастной период пребывания обучающихся в ДО.

Нормативно – правовое обеспечение Программы. Программа составлена с учётом нормативных документов, разработанных и действующих в РФ:

- «Конвенция о правах ребенка».

- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей /принята Всемирной встречей на высшем уровне в интересах детей 30 сентября 2000 г./.

- Закон «Об образовании в Российской Федерации" №273- ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изменениями 2018 г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, утвержденным Приказом МО и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013г.

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 г. № 26 (СанПиН 2.4.1.3678 -20).

- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. с изменениями.

Разрабатывая программу «Будь здоров, дошкольник!», стремились к тому, чтобы система оздоровления и физического воспитания, включая инновационные формы и методы, органически входила в жизнь маленького ребенка, решала вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания, имела связь с другими видами деятельности, и, самое главное, нравилась бы детям.

Программа направлена на воспитание основ культуры здоровья, формирование представления ребенка о себе и о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья. Дошкольники должны не только получить обо всем этом четкие представления, но и иметь стойкие навыки и привычки.

Новизна заключается в применении инновационных здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в игровой форме с широким использованием лично-ориентированной модели образования, системно-деятельного подхода к проведению образовательной деятельности. В результате обучение и оздоровление воспитанников происходит с легкостью, упражнения и оздорови-

тельные техники остаются в памяти ребенка надолго. Наряду с активной двигательной деятельностью детей используются коррекционные игры и игры, направленные на психоэмоциональное благополучие дошкольников.

Концепция. Здоровье детей дошкольного возраста социально обусловлено и зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, в дошкольной организации. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание, охрану психического здоровья, правила безопасного поведения, а также организация медицинской помощи. Начинать формировать здоровье нужно в детстве, когда наиболее прочно закладывается опыт оздоровления, когда стимулом является природное любопытство ребенка, желание все узнать и все попробовать, возрастная двигательная активность и оптимизм. Укрепление здоровья детей должно стать ценностным приоритетом всей воспитательно - образовательной работы ДО.

Научность и теоретическая обоснованность Программы. Все материалы, представленные в Программе, соответствуют основополагающим положениям, принципам, подходам современной педагогики, психологии и методики преподавания, соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Понятие «здоровьесберегающие технологии» появилось в педагогической терминологии относительно недавно. Вопросами организации здоровьесберегающего образовательного процесса в настоящее время занимаются ведущие отечественные педагоги А. М. Амосов, В. Ф. Базарный, Н. К. Смирнов.

Проблема применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе глубоко изучается ведущими учеными: доктором педагогических наук, профессором В. Н. Ирхиным (кафедра теории и методики физической культуры) и кандидатом педагогических наук, доцентом И.В. Ирхиной.

Интерес к здоровью детей обусловлен всевозрастающей тенденцией к росту заболеваемости, снижением функциональных способностей детей и темпов их физического и умственного развития. Детство является ключевым периодом жиз-

ни, когда формируются все морфологические и функциональные структуры, определяющие потенциальные возможности взрослого человека. Поэтому на этапе дошкольного возраста, когда жизненные установки детей еще недостаточно прочны и нервная система отличается особой пластичностью, необходимо формировать мотивацию на здоровье и ориентацию их жизненных интересов на здоровый образ жизни.

Всем ясно: ребенок не может развиваться, не зная цели и смысла своего существования о себе и своих возможностях. Понимание себя, своих жизненных потребностей необходимо, чтобы понимать, «чувствовать» других людей. Поэтому формирование у детей ответственности за индивидуальное здоровье – это педагогическая проблема, и только медицинскими средствами ее не решить.

Многие ученые (Н. М. Амосов, И. А. Аршавский, В.К. Бальсевич, А. Г. Щедрина и др.) главным фактором укрепления и сохранения здоровья считают систематическую двигательную активность, формирующуюся в процессе физического воспитания. Именно физическое воспитание в образовательных организациях, в том числе дошкольных, призвано формировать у ребенка правильное и осознанное отношение к себе и своему здоровью.

Гипотеза. Образовательный процесс в ДО будет значительно эффективнее, при условии работы педагогов в рамках единой комплексной оздоровительно-развивающей среды.

Цель. Формирование у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации и потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении своего здоровья посредством использования инновационных здоровьесберегающих технологий.

В соответствии с целью были определены следующие **задачи:**

Образовательные:

- Повышать профессиональную компетентность педагогов по организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.

- Обеспечивать условия для сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с их возрастными особенностями.

- Систематизировать программно - методическое обеспечение педагогического процесса, соответствующее современным требованиям.

- Внедрять и широко использовать здоровьесберегающие технологии в воспитательно - образовательный процесс ДО.

- Создавать оздоровительный микроклимат, соответствующую предметную среду и двигательную активность ребёнка.

- Активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей.

- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

Развивающие:

- Развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками и чувствами.

- Создавать максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности.

- Соблюдать оптимальный режим дня, обеспечивающий охрану нервной системы обучающихся, комфортное самочувствие, нервно – психическое и физическое развитие.

- Развивать основные физические способности (силу, быстроту, ловкость, выносливость и др.) и умение рационально использовать их в различных условиях.

Воспитательные:

- Воспитывать потребность вести здоровый образ жизни у всех участников образовательного процесса.

- Воспитывать умение действовать коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива.

- Воспитывать интерес и положительные эмоции к занятиям двигательной деятельностью.

Основные принципы программы:

1. Принцип научности - использование научно – обоснованных и апробированных программ, технологий и методик.

2. Принцип доступности - использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей.

3. Принцип активности - участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников.

4. Принцип сознательности - осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью.

5. Принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности.

6. Принцип систематичности - реализация физкультурно – оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично.

7. Принцип оптимальности - разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки.

8. Принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Объект Программы: процесс формирования основ ЗОЖ.

Предмет Программы: организация физкультурно – оздоровительной системы.

Сроки реализации программы: 2019 - 2024 год.

Определение показателей результативности физического развития, двигательной подготовленности, критериев здоровья в целом осуществляется с помощью мониторинга:

- медицинские работники, изучая анамнез развития ребёнка, выявляют часто болеющих детей, страдающих хроническими заболеваниями;

- воспитатели группы диагностируют знания, умения, навыки, предусмотренные программой, наблюдают за поведением обучающихся в повседневной жизни;

- педагог – логопед обследует звукопроизношение ребёнка, состояние его фонематического слуха, слоговую структуру слова, связную речь;

- инструктор по физической культуре осуществляет контроль за развитием крупномоторных и мелкомоторных навыков, уровнем двигательной активности, организует тестирование по физической подготовке;

- музыкальный руководитель обследует состояние уровня музыкального развития.

Итогом обследования является проведение психолого-педагогического консилиума, на котором обсуждаются диагностические данные по выявленным проблемам у детей, берутся под контроль наиболее сложные дети, намечается дальнейший план индивидуальной работы. Консилиум собирается 2 раза в год.

Реализация инновационной Программы «Будь здоров, дошкольник!» предполагает следующие **результаты**:

1. Снижение уровня заболеваемости обучающихся.
2. Сформированные представления воспитанников о себе, своём здоровье и физической культуре.
3. Освоены культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, культура отдыха и социальная безопасность.
4. Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.
5. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья воспитанников.
6. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
7. Заинтересованность работников детского сада и родителей в укреплении здоровья дошкольников.

Для реализации программы «Будь здоров, дошкольник!» в соответствии с требованиями ФГОС ДО должны быть созданы следующие психолого – педагогические условия:

- уважение взрослых к детям, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах физкультурно – оздоровительной деятельности;
- поддержка инициативы детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Для сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания привычки к здоровому образу жизни в ДО должна обновляться вариативная здоровьесберегающая среда, создаваться оптимально возможные условия для реализации оздоровительной деятельности, использоваться **современные здоровьесберегающие технологии.**

«Здоровьесберегающая технология» - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Выделяется три группы здоровьесберегающих технологии:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

Стретчинг – не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста в физкультурном или музыкальном залах, либо в групповой комнате, в хорошо проветренном помещении специальные упражнения под музыку. Рекомендуется детям с вялой осанкой и плоскостопием.

Динамические паузы – во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

Подвижные и спортивные игры – как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.

Релаксация – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.

Гимнастика пальчиковая – с младшего возраста, индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

Гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 мин., в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.

Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Обеспечивается проветривание помещения, педагог дает детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

Динамическая гимнастика – ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.

Гимнастика корригирующая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.

Гимнастика ортопедическая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы

2. Технологии обучения здоровому образу жизни.

Физкультурное занятие – 2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст – 15-20 мин., средний возраст – 20-25 мин., старший возраст – 25-30 мин. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.

Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия) – в свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

Коммуникативные игры – 1-2 раза в неделю по 30 мин., со старшего возраста. Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.

Занятия из модуля «Здоровье» -1 раз в неделю по 30 мин., со старшего возраста. Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития.

В утренние часы проведение *точечного самомассажа*. Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое время дня. Проводится строго по специальной методике. Рекомендуются детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями органов дыхания. Используется наглядный материал (специальные модули).

3.Коррекционные технологии.

Технологии музыкального воздействия – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей. Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.

Сказкотерапия – 2-4 занятия в месяц по 30 мин., со старшего возраста. Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказы-

вание, где рассказчиком является не один человек, группа детей, а остальные дети повторяют за рассказчиками необходимые движения.

Технологии воздействия цветом – как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач. Правильно подобранные цвета интерьера в группе снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка.

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Методы реализации программы.

Практические	Словесные	Наглядные
1.Создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в ДО. Демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка. 2.Организация режима двигательной активности, обеспечивающего нормальную жизнедеятельность. 3.Закаливание по схеме. 4.Создание центра Правил дорожного движения. 5.Создание автогородка на участке для использования полученных знаний в игровой деятельности.	1.Беседы. 2.Чтение художественной литературы. 3.Заучивание стихотворений. 4.Дидактические игры. 5.Сюжетно-ролевые игры. 6.Подвижные игры. 7.Развлечения. 8.Моделирование ситуаций. 9.Консультация. 10.Наблюдения.	1.Организация выставок, конкурсов. 2.Сбор фотоматериалов. 3.Рассматривание иллюстраций. 4.Аудиовизуальная техника. 5.Информационно-агитационные стенды. 6.Театрализованная деятельность. 7.Личный пример взрослых.

Программа «Будь здоров, дошкольник!» нацелена на воспитание ребенка-дошкольника физически здорового, инициативного и раскрепощенного, социально и нравственно развитого. Она включает в себя 3 основных направления:

1. Физкультурно – оздоровительная работа (охрана и укрепление физического здоровья).

2. Психозэмоциональное благополучие (обеспечение психологического здоровья).

3. Основы безопасности жизнедеятельности (формирование основ безопасного поведения).

Программный материал распределяется с учётом изучения на трёх занятиях по физкультуре (два в зале, одно на воздухе) в неделю, одно занятие в неделю по воспитанию культуры здоровья как часть области «Физическое развитие» модуль «Здоровье», одно занятие по формированию основ безопасности жизнедеятельности из области «Социально – коммуникативное развитие» модуль «Безопасность».

Программа предоставляет возможность каждому педагогу творчески подходить к планированию и организации форм физического и здоровьесформирующего образования в ДО, предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс через участие в физкультурно – оздоровительных мероприятиях, акциях, конкурсах, организациях фоторепортажей и фотовыставок.

Модульное планирование образовательного процесса по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в рамках работы по инновационной деятельности. **(Прилагается)**

II. Содержательный раздел.

2.1. Основные направления реализации Программы.

Здоровьесберегающая работа предполагает планомерное сохранение и укрепление здоровья по следующим направлениям:

1. Физкультурно – оздоровительная направленность образовательного процесса (образовательная деятельность по физическому развитию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, формирование основ культуры здоровья и валеологизация образовательного пространства через реализацию модуля «Здоровье»).

2. Обеспечение психоэмоционального благополучия личности обучающихся (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня, применение необходимых средств и методов: психогимнастики, элементов арттерапии, музыка-, сказко-, смехотерапии, фито-дизайна).

3. Основы безопасности жизнедеятельности (реализация модуля «Безопасность», формирование основ безопасного поведения на улице, в быту, при контакте с незнакомыми людьми, формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них).

2.2. Физкультурно – оздоровительная направленность образовательного процесса.

В системе физкультурно - оздоровительной работы учитываются уровень физического развития детей, состояние их здоровья и природная потребность в двигательной активности. В ее организации выделены три блока:

1 блок: Специально организованное обучение, где взрослые выступают в качестве партнера-инициатора. Используются различные варианты физкультурных занятий: традиционные, игровые, сюжетные, тематические, комплексные,

итоговые, физкультурно-познавательные – интеграция познавательной и двигательной активности (выполнение разнообразных физических упражнений, подвижные игры, игровые задания, упражнения на дыхание, элементы релаксации, обмен впечатлениями).

2 блок: Совместная деятельность взрослого и детей, которая включает разные формы активности: ежедневный оздоровительный бег, динамические паузы между занятиями, игровой час во вторую половину дня, ежедневно подвижные игры на прогулках, «Дни здоровья», спортивные праздники, физкультурные досу- ги, индивидуальная работа и дополнительное образование.

3 блок: Свободная самостоятельная деятельность детей, предусматриваю- щая формирование самостоятельной двигательной деятельности.

Система оздоровительной работы.

№	Мероприятия	Группы	Периодич- ность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный пери- од/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивиду- альных особенностей - организация благоприятного микроклима- та	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптацион- ный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, ме- дик
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Образовательная деятельность по физи- ческому развитию: в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р в нед. 1 р. в нед.	Инструктор ф/к Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготов.	2 р. в нед.	Воспитатели, Инструктор
2.5.	Дополнительное образование	Все группы	по графику	Воспитатели
2.6.	Активный отдых: спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы Подготов.	1 р. в нед. 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ф/к, Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники: «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготов.	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор Воспитатели, муз. рук.
2.8.	Каникулы (непосредственная образова- тельная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические меро- приятия			

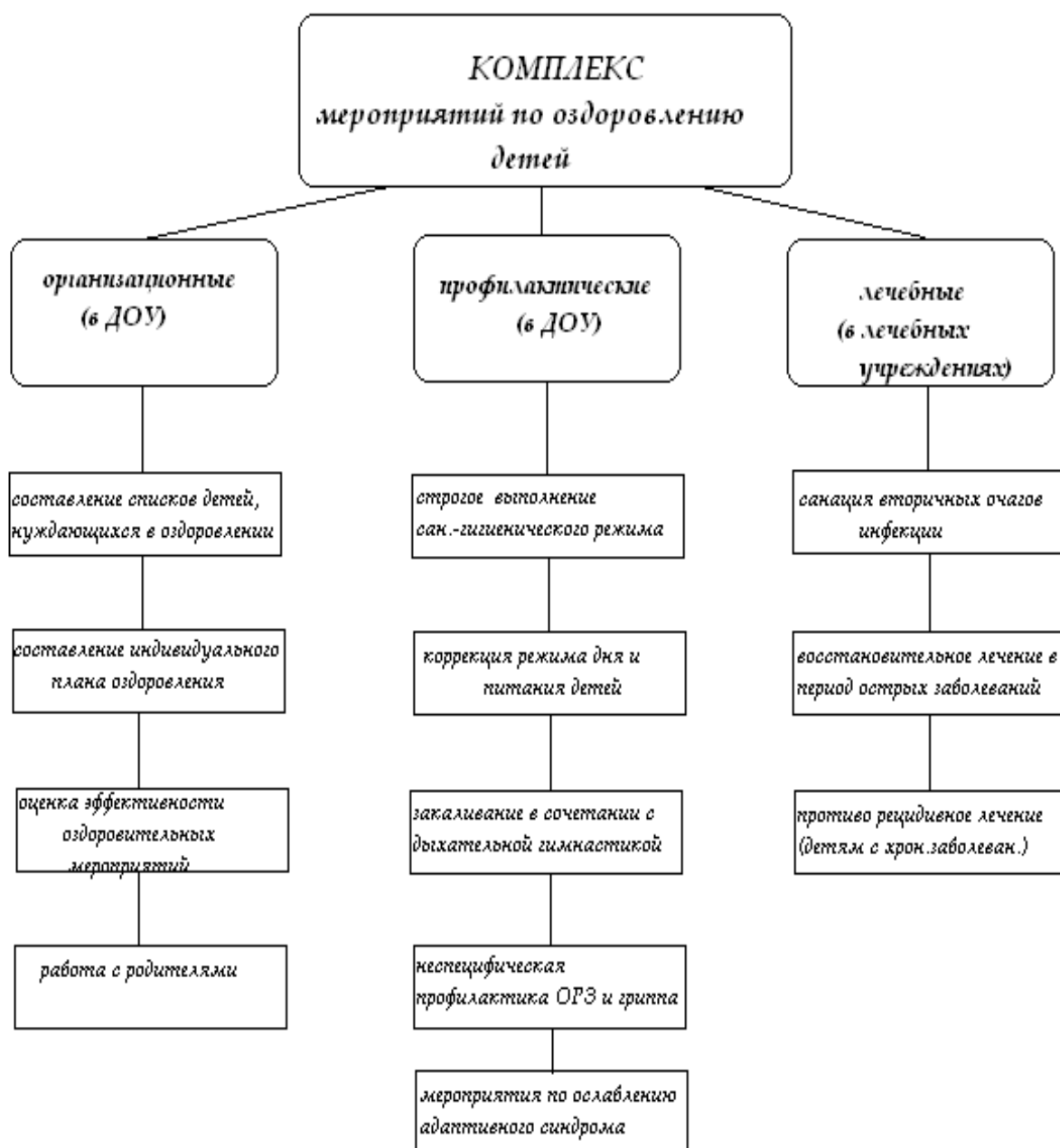
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	(осень, весна)	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течение года	медсестра
3.4.	Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт)	Все группы	Осень, весна	медсестра
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	эпидемии гриппа, инфекции в группе	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком, по тропе здоровья	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	в теч. дня	Воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	б) на улице	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а)утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б)подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в)физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40

	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Формы и методы оздоровления детей. Организация профилактики заболеваемости и оздоровления детей с ослабленным здоровьем.



Перспективный план физкультурно – оздоровительной работы с детьми 3-7 лет.

№п/п	Формы организации	Сроки	Ответственные
1	Физкультурно – оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов		
1.1	Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	Ежедневно до завтрака	Воспитатель, музыкальный руководитель
1.2	Физкультминутки, динамические паузы	Ежедневно во время занятий	Воспитатель
1.3	Подвижные игры, физические упражнения, профилактические комплексы	Ежедневно в группе, на прогулке	Воспитатель
1.4	Закаливание: воздушные и солнечные ванны, босохождение, хождение по массажным коврикам	Ежедневно после дневного сна	Воспитатель
1.5	Различные виды гимнастик: бодрящая, дыхательная, гимнастика для глаз	Ежедневно после дневного сна	Воспитатель
1.6	Прогулки	Ежедневно	Воспитатель
2	Учебные физкультурные занятия		
2.1	Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю	Воспитатель, инструктор по физической культуре
2.2	Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю	
3	Спортивные мероприятия		
3.1	Досуги, развлечения для детей	1 раз в месяц	Воспитатель, инструктор по физической культуре
3.2	«День здоровья» с участием детей и родителей	1 раз в год	
4	Работа с родителями		
4.1	Консультирование, беседы, рекомендации, памятки, буклеты, анкетирование	По мере необходимости	Воспитатель

2.3. Обеспечение психологической безопасности личности обучающихся.

Психика ребенка очень восприимчива и ранима, у него в равной степени ярко проявляются аффекты радости и печали. Поэтому в ДО всемерно используются положительные эмоции, дружелюбный жизненный фон с увлекательными, интересными делами, будь то игры, развлечения, занятия, экскурсии и т. д. Продуманный активизирующий психотерапевтический режим, здоровый эмоциональный тон в ДО, внимательное, предупредительное отношение сотрудников к детям с

полным пониманием личности каждого ребенка является одним из решающих компонентов, дополняющим созданные условия.

Психогигиенические мероприятия на занятиях и в режиме дня с детьми.

Режимный момент	Содержание	Организационно - методические указания
Утренний прием	а) функциональная музыка б) элементы словотерапии в) оздоровительные процедуры	а) успокаивающая, ласковая музыка, звучание тихое б) использование потешек, стихов, сказок, шуток, поговорок в) строгое соблюдение дозировки
Утренняя гимнастика	Комплекс ОРУ	Подбор комплексов ОРУ игрового характера, использование игрушек и атрибутов
Свободная деятельность	а) словотерапия б) игровая деятельность в) индивидуальная работа	чтение сказок, потешек, стихов, беседы с детьми настольные игры с любимыми игрушками
Умывание	мытьё рук с произнесением потешек	использование стихов, потешек, побуждающих производить гигиенические мероприятия, стимуляцию с помощью самомассажа
Завтрак	а) эстетическое оформление блюд б) спокойный тон педагогов в) гигиеническое полоскание рта г) прием витаминов, фитонцидов	а) привлечение к эстетическому оформлению блюд работников пищеблока б) пояснение – какие блюда на столе, чем полезны, при необходимости докармливать детей в) рассказ о необходимости пользе полоскания рта г) профилактика простудных заболеваний
Организация ОД	а) Динамические (физкультурное, музыкальное) б) занятия со статическим положением тела	а) занятия с сюжетом, игровые занятия, создание благоприятного эмоционального фона, достижение эффекта «мышечной радости», радости от пения, танца и т.д. Обязательное использование элементов пальчиковой гимнастики; релаксации, музыки б) использование физкультминуток, игровых и двигательных заданий; достижение эффекта «радости».
Свободная деятельность	а) словотерапия б) игровая деятельность в) индивидуальная работа	чтение сказок, потешек, стихов, беседы с детьми настольные игры с любимыми игрушками
Подготовка к прогулке, прогулка	а) одевание б) наблюдение в) игры г) воздушные и солнечные ванны д) зимние забавы е) дыхательные и физические упражнения	а), б) использование художественного слова в) подвижные игры, художественное слово г) дозируется пребывание на солнце согласно возрасту и индивидуальным особенностям д) в зимнее время: игры со снегом, катание на санках е) строго дозированы в соответствии с возрастом, состоянием здоровья, временем года, обучение детей носовому дыханию во время прогулок и физических упражнений.

Возвращение с прогулки		использование художественного слова
Подготовка к обеду, обед	а) эстетическое оформление блюд б) спокойный тон педагогов в) гигиеническое полоскание рта г) прием витаминов, фитонцидов	а) привлечение к эстетическому оформлению блюд работников пищеблока б) пояснение – какие блюда на столе, чем полезны, при необходимости докармливать детей в) рассказ о необходимости пользе полоскания рта г) профилактика простудных заболеваний
Подготовка ко сну	а) закаливающие мероприятия б) функциональная музыка в) разрешение брать с собой игрушки укрывание и поглаживание детей г) сон в хорошо проветренном помещении д) соблюдение тишины	а) воздушное и водное закаливание, элементы самомассажа б) успокаивающая, ласковая музыка, звучание тихое в) укладывание любимых игрушек спать, пояснение значения сна, укрывание с приговариванием ласковых слов, поглаживание по спине, голове г) проветривание в период прогулки детей д) соблюдение всеми сотрудниками и посетителями ДОО тишины во время «тихого часа»
Подъем детей, гимнастика после сна	а) постепенное пробуждение и подъем с использованием функциональной музыки б) хождение по «дорожке здоровья» в) одевание	а) пробуждение и подъем с учетом индивидуальных особенностей, под музыку «пробуждения», под одни и те же слова воспитателя б) профилактика плоскостопия, закаливающая процедура. в) использование потешек, стихов, сказок, шуток, поговорок
Полдник	а) эстетическое оформление блюд б) спокойный тон педагогов в) гигиеническое полоскание рта г) прием витаминов, фитонцидов	а) привлечение к эстетическому оформлению блюд работников пищеблока б) пояснение – какие блюда на столе, чем полезны, при необходимости докармливать детей в) рассказ о необходимости пользе полоскания рта г) профилактика простудных заболеваний
Свободная деятельность, оздоровительные процедуры	а) оздоровительные процедуры б) словотерапия в) игровая деятельность г) индивидуальная работа	а) строгое соблюдение дозировки б) чтение сказок, потешек, стихов, беседы с детьми в) настольные игры с любимыми игрушками

Перспективно – тематическое планирование по модулю «Здоровье» из области «Физическое развитие». (Прилагается)

2.4. Основы безопасности жизнедеятельности.

Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его наибольшей уязвимости, поэтому то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой, так как он по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Формирование ответственного отношения человека к своей безопасности должно проходить на всех этапах его жизни.

«Безопасность» — это область образования детей дошкольного возраста, содержание которой, направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы;
- формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания;
- формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека;
- понимание детьми того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды;
- воспитание навыков свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях.

Данное направление разработано на основе программы Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной «Безопасность» и включает следующие разделы:

- «Ребенок на улицах города»;
- «Безопасность на дорогах»;
- «Ребенок дома»;
- «Ребенок и другие люди»;
- «Стихийные бедствия»;
- «О правилах важных –пожароопасных»;
- «Береги здоровье смолоду»;
- «Ребенок и планета Земля»;
- «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка».

В соответствии с принципами планирования образовательного процесса, во всех возрастных группах созданы «Центры безопасности», оснащение которых проводится в соответствии с возрастными особенностями детей.

Перспективно – тематическое планирование по модулю «Безопасность» из области «Социально – коммуникативное развитие». (Прилагается)

III. Организационный раздел.

3.1. Материально – техническое обеспечение физкультурно - оздоровительного процесса.

Для материально - технического обеспечения и реализации Программы «Будь здоров, дошкольник!» в дошкольной организации имеются следующие условия и средства:

1. Медицинский блок, предназначенный для проведения лечебно - оздоровительной и профилактической работы с детьми, включает в себя следующие помещения: медицинский кабинет, изолятор и процедурный кабинет, которые оснащены медицинским оборудованием.

2. Музыкальный зал, для организации и проведения физкультурных мероприятий, музыкально - ритмических занятий.

3. Физкультурный зал, оснащенный спортивным оборудованием, традиционными и нетрадиционными атрибутами, тренажерами (гимнастические скамейки, кубы, мячи, мешочки с песком, обручи, шнуры, скакалки, модули, диски, спортивные маты, гимнастическая стенка, ребристые доски). Количество и качество спортивного инвентаря и оборудования помогает обеспечивать высокую моторную плотность физкультурных занятий.

4. Спортивная площадка, оснащенная стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей (турниками, гимнастическими стенками, лесенками, беговой дорожкой, ямой для прыжков в длину, оборудованием для подлезания и перелезания, мишени для метания, бумы для упражнений в равновесии). На прогулочных участках в зимнее время строятся снежные горки, лабиринты, тоннели. Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

5. Организованная здоровьесформирующая и здоровьесберегающая среда. В каждой возрастной группе имеются центры здоровья, безопасности и физического развития. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, фи-

зиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы зоны уединения.

6. Учебно-игровые пособия: «Физкультура в играх», «Оздоровительная гимнастика», «Дыхательная и звуковая гимнастика», «К правильной осанке через игру»; комплексы утренней гимнастики и гимнастики после сна; игровой дидактический материал «Малыши-крепыши»; картотеки физкультминуток, подвижных игр, кинезиологических упражнений, игр по Су-джок терапии, игр и упражнений, направленных на сохранение психологического здоровья дошкольников и т.д.; демонстрационный материал «Спортсмены Мордовии», «Виды спорта», «Символика Олимпийских игр».

7. Элементы цифровизации: проектор, музыкальный центр.

8. Методический кабинет, в задачи которого входит оказание действенной помощи педагогам в организации педагогического процесса, в работе с родителями, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования. Весь методический материал систематизирован и распределен в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях. В методическом кабинете сосредоточен необходимый информационный материал (нормативно-правовые документы, педагогическая и методическая литература, представлены передовые технологии, материалы педагогического опыта, материалы методической работы ДО и т.д.).

9. Организация дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности: Программы «Пластик – шоу», «Здоровячок».

Программно-методическое обеспечение базируется на комплексной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, города Санкт-Петербурга 2016 г.

Физическое развитие детей в детском саду осуществляется инструктором физического воспитания на основе и оздоровительной гимнастики Л.И. Пензулаевой.

Формирование у детей здорового и безопасного образа жизни, в условиях нерегламентированной деятельности, осуществляется педагогами ДО на основе модульного планирования «Сам себе я помогу и здоровье сберегу», «Уроки безопасности», «Энциклопедия счастливого детства», разработанного педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения.

Психическое здоровье ребенка – это не только биологическое, но и социальное понятие. Педагоги ДО, совместно с родителями вселяют в каждого ребенка чувство бодрости, оптимизма, уверенности в себе, помогают формированию компетенций каждого ребенка в области здоровьесбережения.

IV. Взаимодействие с семьей.

Большое значение имеет взаимодействие педагогов и родителей по вопросам состояния здоровья ребенка. Одним из показателей качества работы педагога является ориентация на взаимодействие с семьей. Только взаимодействие всех взрослых, объединенных общей заботой о здоровье ребенка, развитие его физической подготовленности и сформированности мотивации к здоровому образу жизни, может обеспечить разумный выбор подходов к индивидуальному развитию каждого ребенка. Решение этого вопроса требует от воспитателя грамотного подхода к информированности каждого родителя. Немаловажным фактором в подаче информации является позиция воспитателя, то под каким «углом зрения» делается сообщение, поскольку направленность общения воспитателей с родителями, является «зеркалом» работы всего коллектива. Для того чтобы при общей занятости воспитателей и родителей нашлось время для такого общения, его необходимо специально планировать, целенаправленно осуществляя информирование каждого родителя о состоянии здоровья ребенка и мероприятиях, направленных на его улучшение. В связи с этим в структуру планирования работы с семьей, включен раздел «Учета индивидуальных бесед и консультаций с родителями». Активную роль в информированности родителей, занимают памятки для родителей, где содержится информация, направленная на решение конкретных проблем. Для того чтобы ориентироваться в своей работе не на «усредненного» родителя, а учитывать индивидуальные особенности конкретных родителей, их культурный и образовательный уровень, степень компетентности в области педагогики, психологии используются различные формы взаимодействия, в том числе изучение: типологии семьи, общих сведений о родителях, их удовлетворенности эффективностью здоровьесберегающим процессом в ДОО и уровнем информированности. Организация эффективного взаимодействия с родителями по вопросам здоровья во многом зависит от направленности взаимодействия. Поскольку формы и методы не являются столь значимыми сами по себе, большую роль играет единство в подходах и установление партнерских отношений между педагогами и родителями. Подобного рода отношения позволяют объединить усилия для достижения

высокого уровня реального здоровья каждого ребенка. Решения этого вопроса требует от обеих сторон высокого уровня доверия, информированности и включенности в жизнь ребенка. Для привлечения родителей к жизнедеятельности детей в ДООУ, в практику внедряется комплекс мероприятий, где родитель является полноценным участником. Это: тематические недели; досуговые мероприятия; участие в спортивных праздниках и развлечениях. Взаимодействие педагога с родителями – достаточно сложный процесс, он требует особого внимания и специальной подготовки воспитателей. Особенно в случаях низкого уровня педагогической компетентности родителей, естественным следствием чего является низкая активность, высокая конфликтность либо безответственность ряда родителей.

Программа педагогического просвещения родителей «Педагогические возможности театрализованной деятельности в развитии ребёнка – дошкольника».

(Прилагается)

Список использованной литературы.

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». – С.П., 2019.
2. Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников, 2019.
3. Гарнышева Т. П., ОБЖ для дошкольников, 2017.
4. Евдокимова Е.С. Управление взаимодействием детского сада и семьи//Управление ДОУ. 2008. №5.
5. Ефименко Н.Н., Двигательно – игровая деятельность. Сценарии игр-занятий. 6-7 лет. ФГОС: физическое развитие ребёнка в дошкольном детстве: Учебно-метод. пособие. - М.: Дрофа, 2014. - 144с.
6. Н.Н. Ефименко., «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». Таганрог. 2000 г.
7. Ефименко Н.Н., Физическое развитие ребёнка в дошкольном детстве: Методические рекомендации. Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников.
8. Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, города Санкт-Петербурга 2016 г.
9. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 г. № 26 (СанПиН 2.4.1.3678 -20).
10. Токаева Т.Э. Мир физической культуры и здоровья. Пермь, 2016.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, утвержденным Приказом МО и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013г.