**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №125 комбинированного вида»**

**Конспект**

**итоговой НОД по речевому развитию**

**в старшей группе №6**

 **компенсирующей направленности**

 **«В поисках весны».**

 **Подготовила:**

 **Водясова О. А., воспитатель,**

 **высшей кв.категории**

**г. о. Саранск, 2023**

**Тема: «В поисках весны».**

**Программное содержание:** обобщение и закрепление коммуникативных знаний, умений и навыков, полученных воспитанниками в течение года посредством введения в образовательную деятельность игровых ситуаций.

**Задачи:**

*Коррекционно - образовательные:*

- закреплять знания о характерных признаках времен года, названий месяцев;

- закреплять умение определять местонахождение звуков в слове, количество слогов в слове;

- упражнять в словообразовании и употреблении существительных во множественном числе;

- обогащать словарный запас через участие в словесно-речевых играх;

- упражнять в умении формулировать свою мысль и давать ответы полным предложением.

*Коррекционно - развивающие:*

- развивать зрительное и слуховое восприятие;

- развивать диалогическую речь;

- развивать словесно-логическое мышление;

- развивать у детей умение ориентироваться в помещении по словесному описанию, определять направление маршрута.

*Коррекционно - воспитательные:*

-воспитывать у детей любознательность, наблюдательность.

-воспитывать взаимовыручку, самостоятельность.

**Интеграция ОО:** речевое развитие,познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

**Словарная работа:** раздаточный стол, учебная зона, центр природы.

**Предварительная работа:** словесные игры, дидактические игры, настольно – печатные игры, малоподвижные игры, ОД по развитию речи, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, разучивание физкультминутки.

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, практический, игровой.

**Оборудование и материал:**письмо от Незнайки,музыкальная колонка, карточки с заданиями, разрезные картинки с временами года, карточки с признаками весны, набор предметов для игры «Один-много», плакат «Весна в лесу».

**Раздаточный материал:** цветные карандаши, раскраска-задание «Тюльпан по цифрам».

**Ход ОД:**

1. Организационный момент.

*Дети входят в группу, подходят к воспитателю.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите у нас гости, давайте скажем «здравствуйте»:

Здравствуйте, - слово какое чудесное,

Чуточку доброе, чуточку нежное.

Здравствуйте, мы скажем этому дню,

Здравствуйте, скажем мы всем и всему!

**Воспитатель:** Дети, чтобы начать занятие, необходимо подготовить наш язычок.

Артикуляционная гимнастика:

Раз – окошечко открыли. *(открывать широко рот и закрывать его).*

Два – мы дудочку купили, *(тянуть губы вперёд «хоботком»).*

Три – в улыбке наши губки, *(широко улыбаться, растягивая губы).*

На четыре – чистим зубки, *(рот приоткрыть, «чистить» кончиком языка нижние и верхние зубы с внутренней и внешней поверхности).*

Пять – мы моем потолок, *(рот открыть максимально широко, проводить широким языком вперёд-назад по нёбу, рот не закрывать).*

Шесть – лошадка скок да скок, *(рот держать широко открытым, улыбнуться и медленно щёлкать языком, присасывая его к нёбу и отрывая от него, тянуть подъязычную связку).*

Семь – варенье очень любим, *(рот открыть и улыбнуться, широким языком облизывать верхнюю губу, при этом стараться «обнять» языком сразу всю губу и облизать её, втягивая язык вглубь рта, рот не закрывать).*

Восемь – горку делать будем, *(рот открыть, спрятать кончик языка за нижние зубы, выгнуть спинку языка).*

Девять — дружно мы болтаем, *(широко открыть рот. «Болтать» языком, проводя им вперед-назад по верхней губе: "бл-бл-бл-бл...")*

Десять – ротик закрываем. *(рот закрыть, язык спокойно лежит во рту).*

2.Основная часть.

**Воспитатель:** Сегодня утром почтальон принес нам в группу письмо! Сейчас, мы его прочтем:

*Здравствуйте, ребята! Я- Незнайка! Знаю, любите меня! Вот я и решил с вами поиграть! Я нашел у вас в группе картинки с временами года. Три картинки оставил на столе, а четвертое время года спрятал! Чтобы найти его, вам нужно выполнить задания! После каждого выполненного задания вы будете получать части, из которых потом соберете целую картинку. Вам помогут мои подсказки! Первая подсказка: стол, еда! Удачи! Ваш Незнайка!».*

2. Основная часть.

**Воспитатель:**Где же нам искать первое задание, что Незнайка сказал в первой подсказке?

**Ответы детей** *(Стол, еда)*

**Воспитатель:** Что это значит?

**Ответы детей** *(Стол на котором стоит еда-раздаточный стол)*

*Воспитатель вместе с детьми подходит к раздаточному столу и находят там разрезные картинки и карточку с заданием. Воспитатель читает задание.*

**Задание №1 «Разрезные картинки».**

*На столах лежат разрезные картинки. Вам необходимо разделится на три команды и собрать пазл. Если дети правильно сложат картинки, то останется один лишний кусочек.*

**Воспитатель:** Что же у вас получилось!

**Ответы детей** *(Времена года)*

*Воспитатель подходит к каждой команде по очереди.*

**Воспитатель:** Какое время года получилось у вас?

*Индивидуальные ответы детей.*

**Воспитатель:** По каким признакам вы догадались, что это осень (зима, лето)?

*Индивидуальные ответы детей.*

**Воспитатель:**Задание выполнено. Ребята, мы собрали все картинки! Так какого времени года не хватает?

**Ответы детей.** *(Не хватает весны)*

**Воспитатель:** Что мы будем искать? (картинку с изображением весны) А что же еще осталось? *(одна лишняя деталь) Воспитатель переворачивает деталь и находит послание от Незнайки: «Молодцы, вторая подсказка: зеркало, расческа».*

**Воспитатель:** Кто догадался, где искать следующее задание?

**Ответы детей.** *(Парикмахерская)*

**Воспитатель:**Тогда вперед на поиски!

*Дети подходят к парикмахерской и находят карточку. Воспитатель зачитывает задание.*

**Воспитатель:** Назовите весенние месяцы?

**Ответы детей.***(Март, апрель, май)*

**Воспитатель**: Сколько их?*(Три весенних месяца)*

Игровое упражнение «Что бывает весной?»

**Воспитатель:** Смотрите, мешочек лежит. Интересно, что в нем? Карточки. Возьмите по одной. Расскажите, что происходит весной. А предложение вы будете начинать со слов «Весной…»

*Дети достают карточки, называют приметы весны. (Тает снег, бегут ручьи, на крышах появляются сосульки, прилетают с юга птицы и начинают строить гнезда, расцветают первые цветы)*

**Воспитатель:** Вы прекрасно справились с заданием! Здесь еще 1 часть от пазла с подсказкой! Следующая подсказка: алфавит, указка. Куда нам надо идти за заданиями?

**Ответы детей*.****(К учебной доске.**Дети с воспитателем подходят к учебной зоне и находят там карточку с заданиями)*

**Воспитатель:**Ох, какой хитрый этот Незнайка, такие задачки выдумал!

Он решил проверить какие вы умненькие дети и предлагает ответить на вопросы. Вспомните, чем буквы отличаются от звуков?

**Дети:** (буквы мы видим и пишем, а звуки слышим и говорим)

**Воспитатель:** -Правильно ребята, а из чего состоит наша речь?

**Дети:** (наша речь состоит из слов, слова состоят из звуков)

**Воспитатель:** -Какими бывают звуки? (звуки бывают согласными и гласными)

- Какие звуки мы называем гласными? (звуки которые тянутся, поются голосом). Назовите гласные звуки (а, о, у, и, ы, э)

- Какими бывают согласные звуки? (согласные звуки бывают твердыми и мягкими)

- Каким цветом обозначается твердый согласный звук? (синим)

- Каким цветом обозначается мягкий согласный звук? (зеленым)

- Каким цветом обозначаются все гласные звуки? (красным)

Незнайка предлагает нам разделить слово ВЕСНА на слоги.

- Сколько слогов в слове весна? (ответы детей). Скажите, где стоит звук «а», «с», «в».

**Дидактическая игра**: «Хлопни, если услышишь звук «В» в слове: ворона, сова, суп, вилка, кошка, хвост и т.д.

**Воспитатель:** Вы успешно справились с заданием и получаете еще 1 часть от пазла с подсказкой! Следующая подсказка: лейка, фикус. Куда мы должны пойти?

**Ответы детей.***Дети с воспитателем подходят к уголку природы и находят там карточку с заданиями.*

Дидактическая игра «Назови правильно».

– Представьте, что, мы, отправляемся гулять в лес. Если мы с вами идём гулять в лес, где растут одни берёзы, значит это лес какой? Берёзовый.

– Если одни ели? Еловый. Сосны? Сосновый. Дубы? Дубовый. Каштаны? Каштановый. Клёны? Кленовый. Осины? Осиновый. Липы? Липовый. Ясени? Ясеневый. Ивы? Ивовый.

– Молодцы!

Дидактическая игра: «Один – много».

**Воспитатель:** Объект природы ты бери, со словом много говори:

Пчела – много пчел.

Заяц – много зайцев.

Береза – много берез.

Бабочка – много бабочек

Божья коровка – много божьих коровок.

**Воспитатель:** Молодцы, задание выполнено! Получаем еще 1 часть от пазла с подсказкой! Следующая подсказка: обруч, мяч. Куда нам надо идти за заданиями?

**Ответы детей.***Дети с воспитателем подходят к уголку физического воспитания и находят там карточку с заданиями.*

**Воспитатель:** Незнайка предлагает нам отдохнуть.

**Физминутка.**

**Воспитатель:** Здорово! Получаем еще 1 часть от пазла! Следующая подсказка: карандаши, бумага. Куда нам надо отправиться?

**Ответы детей.***Дети с воспитателем подходят к уголку ИЗО и находят там карточку с заданиями.*

3. Практическая часть.

**Воспитатель:** Незнайка приготовил для нас загадку:

Из луковки вырос,

Но в пищу он негож.

На яркий стаканчик

Цветок тот похож. (Тюльпан)

*Дети проходят за столы, следим за осанкой.*

**Воспитатель:** Возьмите листы, переверните их. Вам необходимо, соединить линиями все цифры по порядку, начиная с цифры 1, затем раскрасить цветок полностью.

Но сначала покажем, как цветок растет.

**Пальчиковая гимнастика «Цветок»:**

Вырос высокий цветок на поляне

*(руки вертикально, ладошки соединены)*

Утром весенним раскрыл лепестки.

*(раскрыть ладони)*

Всем лепесткам красоту и питанье

*(сжимаем друг с другом)*

Дружно дают под землей корешки.

*(ладони вниз потряхивая)*

**Самостоятельная работа.**

**Воспитатель:** Сколько много получилось красивых тюльпанов. Представим, что мы оказались на поляне среди цветов, давайте почувствуем, как они пахнут. Глубокий вдох – носом, на выдохе произнесем: «Ах, как чудно пахнет!»

*(Дети произносят фразу на выдохе 2-3 раза.)*

**Воспитатель:** Молодцы, вот и последняя деталь, теперь давайте попробуем сложить картинку. *Складывают пазл и получается изображение весны.*

**Воспитатель:** Мы выполнили все задания, нашли все детали и сложили картинку!

**Воспитатель:** Вы любите весну? Сейчас каждый из вас скажет, за что он любит весну? Как только вы об этом скажите – потяните за ленточку, которая лежит внутри обруча.

*На полу лежит обруч с прикрепленными к нему желтенькими лентами.*

Дети произносят по предложению:

Я люблю весну за….веселую звонкую капель.

Я люблю весну за….первые цветы – подснежники.

Я люблю весну за….звонкое пение птиц.

Я люблю весну за….цветение садов.

Я люблю весну за….яркое солнце.

**Воспитатель:** Посмотрите, что у нас получилось?

**Дети:** Солнце.

**Воспитатель:** - А вы его добрые, умные лучики, от которых всем тепло и радостно.

**4. Итог.**

**-** Что мы делали?

- Кто прислал эти задания?

- Какое задание было в центре природы?