**«На пограничной заставе»**

**Программное содержание.**

**Цель:** формировать представления детей о российской армии, охраняющей нашу Родину и патриотические чувства в процессе ознакомления с историей Великой Отечественной войны.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать у детей представление о пограничниках, как о солдатах, охраняющих границы нашей Родины;

- способствовать проявлению потребности в получении информации о пограничной заставе;

- закреплять навыки речевой и продуктивной деятельности на нравственно- патриотическом материале;

- продолжать учить создавать коллективную композицию, используя навыки сотворчества.

**Развивающие:**

- развивать желание поддерживать диалог, активизировать словарь и фразовую речь;

- развивать познавательные процессы и мелкую моторику рук.

**Воспитательные:**

- воспитывать любовь и чувство гордости к Родине.

**Методы и приемы:**

**-** словесные (рассказ воспитателя о Родине, беседа о пограничниках, о государственной границе, о пограничных помощниках, вопросы поискового характера, подведение итогов);

- наглядные (показ нетрадиционной техники рисования «тычок» /жесткой полусухой кистью/, рассматривание географического глобуса, сюжетных картинок);

- практические (проведение пальчиковой гимнастики, рисование);

- использование ТСО (музыкальное сопровождение).

**Предварительная работа:** рассматривание глобуса: сформировать у детей пони­мание, что глобус — это маленькая копия планеты Земля, на которой живут люди всех стран; беседа об армии.

**Словарная работа:** граница; пограничная застава; нарушитель границы; контрольно - следовая полоса; собака - следопыт; пограничный столб.

**Материалы и оборудование к занятию:** глобус, картинки с изображениями погра­ничников, контрольно - следовой полосы, пограничного столба, собаки - следопыта; вырезанные из кар­тона четыре следа любого животного, к которым приделаны крепления в виде резинки (для каждого ребенка) (для малой подвижной игры «Нарушители»); «пограничный столб» (стойка) (2 шт.); шнур длиной 3 м (2 шт.); заготовка для коллективной композиции (макет пограничной заставы, вырезанные силуэты собак, жесткая кисть, гуашь,).

**Интеграция образовательных областей:**

физическое развитие /игра малой подвижности «Нарушители», пальчиковая гимнастика/;

познавательное развитие /формирование представлений и знаний о службе пограничников/;

речевое развитие /знакомство с новыми словами, проговаривание слов пальчиковой гимнастики, развитие связной и фразовой речи/;

художественно-эстетическое развитие /выполнение собаки в технике «тычок»; социально-коммуникативное развитие /развитие эмоционально – ценностного восприятия, овладение элементарными правилами здорового образа жизни в двигательном режиме/.

**Краткая аннотация к работе:**

Тычок жесткой полусухой кистью – способ выполнения рисунка путем имитации фактурности пушистой или колючей поверхности.

**Ход образовательной деятельности.**

**Организационный момент.**

Воспитатель под музыкальное сопровождение входит в зал вместе с детьми, встают в круг.

**Воспитатель.** Здравствуйте, девочки и мальчики! Меня зовут Наталья Викторовна.А как вас - я вижу.На гостей вы посмотрите!Здравствуйте, вы им скажите!

**Воспитатель.** *(подводит детей к географическому глобусу).* Посмотрите, пожалуйста, что вы видите?

**Дети.** Это шар. Это наша Земля. Это глобус.

**Воспитатель**. Правильно, глобус. Что на нем нарисовано?

**Дети.** *Вода, песок, суша, страны.*

**Воспитатель.** А в какой стране мы с вами живем?

**Дети**.Мы живем в России.

**Воспитатель.** Россия - это наша с вами Родина.

*(читает стихотворение Я. Абидова «Мать-земля».)*

- Скажи мне,

Как правильней землю назвать:

«Земля дорогая»?

«Земля золотая»?

- Нам лучше, наверно,

Сказать ей: «Родная!»

Земля наша милая,

Добрая мать!

Так ласковей будет звучать

И вернее.

Ведь все, что мы любим,

Создано ею —

И горы, и реки, и лес, и цветы,

И осень, и лето, и дождик, и ты...

**Воспитатель.** Как нашу Родину поэт называет в своем стихотворении?

**Дети.** Земля добрая, родная, милая.

**Воспитатель***.* Молодцы!Аеще можно назвать — Родина - мать, которая нас кормит и со­гревает, как мама. Ее гордо называют — Отечество, потому что здесь жили наши деды, отцы и защищали свою Родину.

Так, много лет назад, как и сегодня, люди занимались своим делом, работали, учились, дети ходили в детский сад.  Но вдруг на нашу землю налетели вражеские самолеты, понаехали танки, пришли солдаты с оружием, и сразу все изменилось: началась война. Народ поднялся на защиту своей Родины. Наши солдаты храбро сражались, проявляли героизм и победили в этой войне.

**Воспитатель**. Дети скажите, какой праздник мы отмечаем каждый год 9 мая?

**Дети.** День Победы!

**Воспитатель.** Верно!И сегодня солдаты продолжают охранять Россию. Посмотрите на глобус. На нем обозначены все страны, которые находятся на планете Земля. Я вам покажу Россию.

*Воспитатель показывает на глобусе Россию.*

**Воспитатель**. Дети, обратите внимание на эти линии, которые отделяют одну страну от другой. Это границы. А вот кто нарушит линии - границы— является нарушителем и врагом. Чтобы враги не напали на страну, ее нужно охранять. Границы нашей страны охраняют военные. Как называют таких военных?

*Если дети затрудняются с ответом, воспитатель сам называет это слово и предлагает им повторить его хором и индивидуально /пограничники/.*

**Воспитатель.** *Показывает сюжетные картинки «Пограничники».*

Кто здесь изображен?

**Дети***.* Пограничники.

**Воспитатель.**Как вы догадались, что это пограничники?

**Дети**. Одеты в военную форму, у них автоматы, собака.

**Воспитатель.** Место, где несут службу пограничники, называется пограничной заставой.В любую погоду, днем и ночью погра­ничники выходят в дозор. Первый помощник — это погранич­ные столбы *(показывает картинку с изображением пограничного столба),* которые устанавливают­ся вдоль всей границы.

На столбах нанесены красные и зеленые полосы, наверху — изображение герба страны.

Второй помощник —это широкая линия вспаханной земли и называется она – контрольно - следовая полоса *(показывает картинки с изображе­ниями контрольно-следовой полосы в летний и зимний периоды).* Пограничники следят, чтобы на этой полосе не было никаких следов.

Если кто-то перейдет эту полосу, то обязательно на ней оста­нутся следы. Как вы думаете, кроме следов нарушителей могут быть еще какие-то следы?

**Дети.**Да*.* Следы животных и птиц.

**Воспитатель.** Надо ли пограничникам прове­рять следы животных?

**Дети.** Да.

**Воспитатель*.***Верно, потому что нарушители чтобы запутать пограничников, могут имитировать следы животных, и перейти границу. Сейчас мы попробуем быть нарушителями границы.

*Игра малой подвижности «Нарушители границы».*

*Воспитатель подводит детей к «границе» (на ковре параллельно положены шнуры на расстоянии 1,5—2 м — это «контрольно-следовая полоса», на одной стороне поставлены «пограничные столбы»), предлагает надеть на руки и на ноги вырезанные из картона следы животных, к которым приделаны крепления в виде резинки, и перейти «границу», имитируя животных.*

**Воспитатель**. Теперь мы станем пограничниками и будем учиться различать следы на снегу.

*Познавательно – исследовательская деятельность «Следы на снегу».*

Детям предлагается рассмотреть на картинках изображе­ния следов и подобрать к каждому следу картинку с изображением соответствующего животного или птицы. Если дети затрудняются, им предлагается свериться с образцами.

**Воспитатель**. Молодцы, почти научились определять следы животных и птиц. А чтобы узнать, кто еще является помощником пограничников, предлагаю вам отгадать загадку.

*Загадка*

Трудную службу несет на границе,

С врагом, если надо, не дрогнув, сразится,

Дом охраняет всю ночь напролет –

Чужой без хозяина в дом не войдет.

В трудный поход её брать с собой можно,

Друга вернее найти невозможно!

**Дети.** Это собака.

**Воспитатель**. Да, на границе собаки верные помощники пограничников. И днём и ночью они вместе с пограничниками охраняют нашу страну. И если врагу всё же удастся перейти границу, то собака по следу обнаружит его и поэтому их называют собаками – следопытами.

**Воспитатель**.

Охранять границу –важно!

Пограничников зовут.

С верным псом они отважно

Службу Родине несут.

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами нарисуем пограничных собак – следопытов необычным способом.

Вам о тычке жесткой кисточкой я расскажу,

И как это делать сейчас покажу.

**Воспитатель** **детям.** Проходите на свои места!

Чтобы наши руки и пальчики хорошо работали, сделаем для них разминку.

*Пальчиковая гимнастика*

**«Пограничник»**

Пограничником я буду

*(сжимать и разжимать пальцы в кулаки одновременно на обеих руках.)*

Чтоб границы защищать,

*(соединять одноименные пальцы обеих рук, начиная с больших.)*И страна могла спокойно

*(разъединять одноименные пальцы, начиная с мизинцев.)*Крепким сном ночами спать.

 *(соединять все пальцы обеих рук по очереди с большим.)*

**Практическая совместная деятельность с детьми под музыку.**

Воспитатель сопровождает свое объяснение упражнением – разминкой с кисточкой, проговаривая вместе с детьми следующие слова.

**Воспитатель**.

Дети, кисточку возьмем вот так! *(рука опирается на локоть, кисточку держать тремя пальцами выше металлической части.)*

Это трудно? Нет, пустяк.

Вверх – вниз, вправо – влево *(выполнять движения кистью руки.)*

Гордо, словно королева,

Кисточка пошла тычком,

Застучала «каблучком».

Вы устали? Отдохнем

И опять стучать начнем.

Мы рисуем: раз, раз… *(Кисточку ставить вертикально. Сделать несколько тычков без краски).*

Все получится у нас!

**Воспитатель.** Теперь обмакиваем сухую кисточку в краску и наносим на силуэты собак ряд тычков.

**Воспитатель**. Вот какие собаки – следопыты у вас получились. Настоящие помощники пограничникам. Подойдите к макету пограничной заставы и поставьте своих собак.

*Рефлексия «Закончи предложение».*

**Воспитатель**. Дети, о чем мы сегодня говорили**……**  *о войне, о победе, о пограничниках, Родине, собаках.*

Как называется наша страна … *Россия.*

Кто охраняет границы нашей Родины…*солдаты,* *пограничники.*

Первый помощник пограничников – это …*пограничный столб.*

Как называется собака, которая служит на границе…*пограничная,**собака – следопыт.*

**Воспитатель.**

Берегите Россию, без неё нам не жить.

 Берегите её, чтобы вечно ей быть.

 Нашей правдой и силой, всею нашей судьбой.

 Берегите Россию - нет России другой!

**Воспитатель.** На память о нашей встрече, я хочу подарить вам эти воздушные шарики.

**Использованная литература.**

1. Алешина. Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2013. – 256 с.

2. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/Под ред. Л.А. Кондрыкинской. - М.: ТЦ Сфера, 2013 – 160 с.

3. Казакова Р. Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий – М.:ТЦ «Сфера», 2014.

4. Никитина. А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – С - Пб.: КАРО, 2007.

5. Подрезова. Т. И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание. – М.: Айрис – Пресс, 2007. – 128с.

6. Л.П. Ушакова Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой отечественной войны 1941 – 1945 годов. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2015.-48 с.