**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №125 комбинированного вида»**

**Конспект**

**итоговой ОД по математическому развитию**

**в подготовительной к школе группе №6**

**компенсирующей направленности**

**«Скоро в школу».**

**Подготовила:**

**Водясова О. А., воспитатель,**

**высшей кв.категории**

**г. о. Саранск, 2024**

**Тема:** «Скоро в школу».

**Программное содержание:** в занимательной игровой форме повторить и обобщить знания детей по темам, пройденным за учебный год.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

-закрепить умение детей считать в прямом и обратном порядке до 20;

-закрепить состав числа из двух меньших;

-закрепить умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги в клетку;

-закрепить знание знаков «>», «<» и «=», умение читать записи;

- закрепить умение детей ориентироваться на плоскости;

- тренировать умение находить числа (пропущенные, соседи, перед, после, между)

-закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев;

- решать неравенства;

- продолжать учить решать задачи на сложение и вычитание.

**Коррекционно-развивающие:**

-активизировать память и внимание;

- развивать логическое мышление;

- развивать зрительную память, смекалку, воображение;

-способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Коррекционно-воспитательные:**

-воспитывать уважение к сверстникам, чувство сопереживания, взаимопомощи, сдержанности;

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;

-воспитывать интерес к математическим занятиям;

- побуждать детей давать ответы полными, распространёнными предложениями.

**Методы:** словесный, наглядный, практический, игровой.

**Приемы**: беседа, логические вопросы, загадки; дидактические игры, физминутка, иллюстрации, мотивационный момент.

**Здоровьесберегающие технологии:** физминутка, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.

**Оборудование:** колокольчик, мяч, набор цифр от 1 до 12 для физминутки, математические знаки, предметные картинки для задач.

**Раздаточный материал:** фломастеры, «планшеты» для ориентировки и графического диктанта.

**Предварительная работа:** ОД по математическому развитию, индивидуальная работа, дидактические игры «Живая неделя», «Минутка для шутки», «Геометрические фигуры», графические диктанты «Кораблик», «Жираф», беседы о школе, практические задания «Числовые домики», «Больше-меньше».

**Словарная работа:** первоклассник, перемена, развилка.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое.

**Ход ОД:**

**Организационный момент.**

-Эй ребята, становитесь.

Справа - друг, и слева - друг,

Вместе все в весёлый круг!

Топнем правою ногой,

Топнем левою ногой,

Шаг вперёд, два назад,

Отвернёмся, повернёмся,

Снова за руки возьмёмся

Покружились, потолкались,

И обратно в круг собрались.

-Дети, целый год мы с вами трудились, узнали много интересного, многому научились сами и научили своих друзей, на многие вопросы нашли ответы. Я уверенна, что вы готовы идти в школу и учиться на «хорошо» и «отлично». И сейчас это докажите.

**Игра «Догадайся и ответь»**

- Я буду задавать вопросы и бросать мяч. Отвечает тот, кто поймал мяч.

1. Как в школе называется взрослый, который учит детей? (учитель)

2. Как в школе называют детей? (ученики)

3. Как называется помещение в школе, в котором вы будете учиться? (класс)

4. Как называются книги, по которым учатся ученики? (учебники)

5. Куда учитель ставит ученикам оценки? (дневник)

6. Коробка для ручек и карандашей?  (пенал)

7. Перерыв между уроками называется? (перемена)

8. Прозвенел звонок, начинается…(урок)

9. Стол, за которым пишут ученики – это…(парта)

10. Когда начинается учебный год у российских школьников? (1 сентября)

- Молодцы! Вы уже всё знаете о школе. Поэтому, предлагаю наше занятие превратить в школьный урок. Сейчас зазвенит колокольчик, наш детский сад превратится в школу, группа - в школьный класс, вы - в настоящих первоклассников, а я в учителя. Готовы? (Да). *Звенит колокольчик.*

- Мы оказались в школе №125, приготовьтесь к первому уроку – математика. Кто сегодня хочет получить «5» за урок? (Все) Я не сомневалась, поэтому приготовила много заданий. Будьте внимательны, думайте, рассуждайте. Подойдите и встаньте около своих парт.

**«Математическая разминка».** Сядет тот, кто скажет:

-какое время года было до весны?

-сколько времен года?

-сколько месяцев в году?

-перечислите весенние месяцы;

-какой сегодня день недели?

-если сегодня среда, то вчера был…?

-какой день недели будет завтра?

-назовите пятый день недели;

-назовите соседей числа 13;

-какое число стоит между числами 14 и 16?

-назовите число, которое идет после числа 11?

*(дети сели за столы, проверка осанки)*

- Сейчас внимательно послушайте и скажите какую часть в сутках я прохлопала?

- Прохлопайте теперь вы мне часть в сутках – ночь, день. *(дети хлопают в ладоши)*

- Молодцы, вы сами себе поаплодировали за хорошую разминку!

-Послушайте стихотворение:

-Стоял ученик на развилке дорог.

Где право, где лево – понять он не мог.

Но вдруг ученик в голове почесал

Той самой рукою, которой писал,

И мячик кидал, и страницы листал,

И ложку держал, и полы подметал.

«Победа!» - раздался ликующий крик.

Где право, где лево узнал ученик.

-Какой рукой ученик выполнял действия? (правой). Многие из вас будут ходить в школу самостоятельно, и чтобы не произошло так, как с учеником в стихотворении вы очень хорошо должны ориентироваться.Перед выполнением следующего задания подготовим пальцы к работе.

**Пальчиковая гимнастика «В школу»**  
В школу осенью пойду.  
Там друзей себе найду,  
*(“шагают” пальцами по столу)*  
Научусь писать, читать,  
Быстро, правильно считать.  
*(загибают по одному пальцу на обеих руках)*  
Я таким ученым буду!  
Но свой садик не забуду.  
*(грозят указательным пальцем правой руки)*

**Задание на листе «Хитрая ориентировка».**

1. В центре квадрата нарисуйте столько треугольников, какую цифру я покажу. (2)

2. В правом верхнем углу нарисуйте квадраты на один меньше чем было треугольников (1)

3. В левом нижнем углу нарисуйте фигуру, которая не имеет углов.

4. В левом верхнем углу обозначьте цифрой количество букв в слове ШКОЛА.

5. В правом нижнем углу напишите цифрой, сколько вам лет.

6. Над треугольниками напишите первую букву своего имени.

7.Под треугольниками обозначьте цифрой, сколько слов в предложении «МАША ЛЮБИТ ДЕЛАТЬ УРОКИ».

8. Справа от треугольников укажите цифрой, сколько слогов в слове ПАРТА.

- Молодцы ребята! Скажите, как в школе мы понимаем, что урок закончился? *(разные ответы)* Если вдруг звонок сломался, то какой предмет поможет учителю понять, что время закончилось? *(часы)*

**Физминутка «Ходят стрелочки по кругу».**

*На ковре по кругу разложены карточки с цифрами от 1 до 12. Дети встают около карточек. Воспитатель стоит в центре и произносит вместе с детьми стихотворные слова, дети переходят по часовой стрелке от цифры к цифре:*

Ходят стрелочки по кругу

И хотят догнать друг друга.

Стрелки, стрелки, не спешите,

Вы нам время подскажите*! (дети останавливаются и садятся*

*с ближайшей карточкой рядом.)*

Воспитатель: - «Пять часов!» *(должны встать дети, сидящие возле карточек с цифрами 5 и 12).* Игра повторяется несколько раз.

- Вот немного отдохнули. Урок наш продолжаем, веселые задачи сейчас мы порешаем. Для начала вспомните и скажите из каких частей состоит задача? *(условие, вопрос, решение, ответ)* Какие знаки мы используем для записи решения задачи?*(сложения, вычитания, равно)* А если нам необходимо сравнить два числа или две группы предметов по количеству, то какие знаки используются? *(больше, меньше, равно)* Как называются все эти знаки? *(математические)*

**«Веселые задачки»**

1. В летний полдень под сосной

Ёж нашёл сюрприз лесной:

Две лисички, пять опят

Под сосной в лесу стоят

Кто ответ нам дать готов,

Сколько еж нашел грибов? (2+5=7)

2. На листке сидит лягушка,

Похваляется подружке:

«Съела пять я комаров,

Ну, и столько же жуков»

Как ей бедной подсчитать,

Сколько будет пять да пять? (5+5=10)

3. К серой цапле на урок

Прилетели семь сорок.

А из них лишь три сороки

Приготовили уроки.

Сколько лодырей сорок

Прилетело на урок? (7–3=4)

4. На столе в вазе лежат 3 апельсина и 4 б. Сколько всего овощей лежат на столе? *(ни сколько, на столе лежат фрукты)*

-Наш урок подходит к завершению. Хотите узнать, какую оценку вы сегодня получили? *(да)* Сейчас мы будем путешествовать по клеточкам. Сядьте ровно. Положите перед собой планшеты и возьмите фломастеры. Путешествие начинается с красной точки.

**Графический диктант «Путешествие по клеточкам»**

1. Одна клетка вниз,

2. Две клетки вправо,

3. Три клетки вниз,

4. Три клетки влево,

5. Одна клетка вверх,

6. Две клетки вправо,

7. Одна клетка вверх,

8. Две клетки влево,

9. Три клетки вверх,

10. Три клетки вправо,

11. Одна клетка вниз,

12. Две клетки влево.

- Какую оценку вы сегодня получили? *(пять)*

-Урок закончен, звенит звонок. И приглашает нас на перемену. Чем можно заниматься на перемене? *(ответы детей*) Я предлагаю вам поиграть. Для этой игры мы встанем в круг.

**Игра «Наоборот».**

-Суп горячий, а компот холодный

-Лист наждака шершавый, а лист бумаги гладкий

-Чай горячий, а мороженое холодное

-Днём светло, а ночью темно

-Заяц бежит быстро, а черепаха ползёт медленно

-Внук молодой, а дедушка старый

-Лев смелый, а заяц трусливый

-Дом высокий, а гараж низкий

-Зимой погода холодная, а летом жаркая

-Дорога широкая, а тропинка узкая

-Пушинка лёгкая, а камень тяжёлый

-Кисель густой, а морс жидкий

**Итог.**

- Звенит звонок и приглашает нас на второй урок. Вам понравился школьный урок по математике?

-Какие задания вам понравились? Какое задание показалось сложным?

- Ребята, я думаю, что в школе вы будете учиться только на «пятерки» и «четверки»!