**«Морское путешествие»**

*/занятие по кружковой деятельности*

 *с элементами горизонтального пластического балета/.*

**Программное содержание.**

**Цель**: способствовать творческому и эмоциональному развитию детей дошкольного возраста посредством двигательно – игровой деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

**-** формировать физическую культуру личности через всестороннее гармоничное развитие ребенка - дошкольника;

- закреплять навыки речевой и физической деятельности;

- формировать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности, тем самым укрепляя опорно - двигательный аппарат.

**Развивающие:**

- активизировать словарь и фразовую речь, желание поддерживать диалог;

- развивать познавательные процессы: внимание, мышление, память, воображение;

- формировать умение ориентироваться в пространстве, быстро реагировать на смену видов деятельности;

- совершенствовать координацию движений, чувство ритма, желание красиво двигаться;

- развивать интеллектуальные способности детей путем интеграции образовательных областей;

- расширять кругозор детей об окружающем мире и морских обитателях.

**Воспитательные:**

- формировать положительные взаимоотношения между детьми, умение работать в команде, помогать друг другу;

- воспитывать выдержку, настойчивость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию;

- создавать условия для развития у детей положительного эмоционального состояния;

- воспитывать чувство командного единства, желание помогать друг другу, интерес к приключениям;

**Методы и приёмы:**

- словесные /беседа, загадывание загадок, рассказывание сказки, вопросы поискового характера, подведение итогов/;

- наглядно - зрительные /демонстрация макета корабля из мягких модулей, показ физических упражнений, использование наглядных пособий – карточек, использование ИКТ, музыкального сопровождения/;

 - практические /проведение ритмической гимнастики, выполнение элементов пластического балета с имитацией движений морских обитателей/.

**Предварительная работа:**

- беседа о водном транспорте, морских обитателях;

- разучивание комплекса ритмической гимнастики, программы горизонтального пластического балета «Танец дельфинов» в рамках организации кружковой работы.

**Словарная работа:** швартовы, камбала, морские всадники, отмель песчаная, экзотический остров, кальмар.

**Материал к занятию:** мягкие модули, ребристая доска, карточки с цифрами, гимнастические коврики, рупор, ракушка.**;** мультимедийная техника, аудиозаписи - гудок парохода, шум морских волн/.

**Интеграция образовательных областей**:

- «Физическое развитие» /упражнения различных видов гимнастики: основной, художественной, спортивной/;

- «Познавательное развитие /формирование и систематизация знаний детей о морских обитателях, водном транспорте/;

-«Речевое развитие /знакомство со значением новых слов, отгадывание загадки, развитие связной речи/;

- «Художественно - эстетическое развитие» /восприятие музыкального сопровождения и развитие чувства ритма, воображения и фантазии/;

- «Социально – коммуникативное развитие» /саморегуляция собственных действий, создание ситуаций коммуникативной успешности, моделирование игровых ситуаций/.

**Краткая аннотация к работе:**

Горизонтальный пластический балет **«**Пластик – шоу» - это новый стиль работы, который оказывает на детей положительное эмоциональное воздействие. Он является современным направлением в физическом воспитании дошкольников, объединяющим элементы художественной гимнастики, аэробики, балета, шейпинга, акробатики.

**Ход деятельности.**

1. **Организационный этап.**

Инструктор входит в зал вместе с детьми, встают в круг.

**Инструктор по физической культуре:**

Здравствуйте, девочки и мальчики! Меня зовут Ирина Валерьевна.А как вас - я вижу.На гостей вы посмотрите!Здравствуйте, вы им скажите!

**Дети:** Здравствуйте!

**Инструктор:** День сегодня не обычный, удивить хочу я вас,

 В путешествие морское приглашаю всех сейчас!

**Инструктор:**  Дети, а вы любите путешествовать?

**Дети:** Да, любим.

**Инструктор:**  А на чем можно отправиться в морское путешествие?

**Дети:** В морское путешествие можно отправиться на корабле, лодке, пароходе.

**Инструктор:** Молодцы ребята! Правильно! Мы отправимся на корабле.

Я буду капитаном! Прошу занять места на палубе, согласно, выданным

билетам! */Дети занимают места на корабле в соответствии с цифрой на полученном билете/*

**Инструктор:** Внимание! Все готовы?

**Дети:** Да,готовы!

**Инструктор:** Отправляемся в морское путешествие на экзотический остров! Отдать швартовы, поднять паруса! Полный вперед!*/Гудок парохода, крик чаек/.*

**Проведение гимнастики** /речь с движениями/.

**Инструктор:**

От зеленого причала оттолкнулся пароход.

Он шагнул назад (*шаг назад).*

А потом шагнул вперед *(шаг вперед).*

И поплыл, поплыл по морю, набирая полный ход (*раскачивания в стороны, прямые руки разведены*).

Что там чудится в тумане *(приложив руку к бровям, подняться на носочки)?*

Волны плещут в океане *(подняв руки вверх, выполнять наклоны в стороны ).*

Это мачты кораблей *(положить руки на плечи, поднять вверх).*

Пусть плывут сюда скорей *(кругообразные движения руками)!*

Проплывает мимо кит и ребятам говорит *(выпады на правую и левую ногу*):

«Вы ребята не шумите (*приложить указательный палец к губам*),

Рыбку быструю ловите (*наклоны к полу)».*

Раз, два, три, четыре, пять (*марш на месте*).

Нужно рыбкам уплывать (*остановиться на месте).*

**Инструктор:** Молодцы, дети! Мы приплыли! Остановить ход!

Осторожно спускаемся на берег по трапу, будьте внимательны *(ходьба по ребристой доске)!*

Мы с вами оказались на экзотическом острове (*дети стоят в шеренге).*

Для того чтобы узнать, кто часто сюда приплывает, отгадайте загадку:

«Вновь, играя и шаля, перед носом корабля,

Над водой мелькают спины, мчатся шустрые…» *(ответ детей).*

**Дети:** Дельфины

**Инструктор:** Правильно!

О дельфинах всем известно — нет животных интересней.

Острый ум, движенья ловки и легки для дрессировки.

Дети, я предлагаю вам превратиться в дельфинов? Согласны?

**Дети:** Да, согласны.

**Инструктор:** Вокруг себя вы повернитесь,  в дельфинов быстро превратитесьи на коврики ложитесь!

1. **Физкультурно –оздоровительный этап.**

*Выполнение пластических упражнений из программы «Танец дельфинов» под рассказывание сказки.*

Инструктор: Мы с вами попали в удивительное место, послушайте сказочную историю и одновременно выполняйте движения вместе со мной.

Звуки музыки переносят наше воображение на экзотический остров, на золотой песчаный пляж океана. Высокие пальмы мерно раскачиваются. Жарко. Рыбы, птицы, люди — все отдыхают. Но скоро жара нач­нет спадать. А вот и уютная песчаная отмель — любимое место дельфинов. Пока они лежат на своих круглых спинках и отдыхают, но как только проснутся, начнут играть, танцевать в теплых во**­**лнах океана.

Вот дельфинята проснулись, стали вертеть головой в разные стороны и двигать «верхними плавниками». Движения плавные, медленные, «сонные»: от плеча — к локтям и кистям.

Потом дельфинчики зашевелили «нижними плавниками» (ногами): сгибая и выпрямляя поочередно левую и правую ногу и, наконец, делая педалеобразные круговые движения обе­ими ногами в воздухе. Легкая волна всколыхнула дельфинят, и они с радостью пе­ревернулись со спинок на животики.

Вот дельфины стали повыше взмывать на волнах и всматриваться вдаль. Что они там видят? Что привлекло их внимание? Ах, да! Как же мы могли забыть — ведь неподалеку от­сюда есть небольшой, но очень красивый и уютный островок: любимое место игр наших дельфинчиков! Все они дружно поплыли к своему островку, затерявшемуся в океанских просторах.

Дельфинчики знают дорогу и не собьются с пути. Хоть и недалеко островок, но дельфины все женемного устали и снова перевернулись на спинки: теперь пе­редние плавники отдохнут, а задние поработают.

Уже виден чудесный островок. Чтобы разглядеть остров по - лучше, дельфинам приходит­сяповыше взмывать— то вверх, то вниз, прогибая спинки и работая всеми плавничками. А вот и островок!

Здравствуй, здрав­ствуй чудесная голубая лагуна, здравствуйте, волнистые мягкие водоросли! Увлеклись наши дельфинчики, заигрались, а солнышко тем временем все ниже и ниже скатывалось в океан. Стало вздыхать море — пора малышам возвращаться домой

Дельфинчики прощаются с островом, поворачиваются и плывут в обратную сторону, взмахивая плавниками и оглядываясь. Однако не только дельфины любят свой океан — мир его огромен и разнообразен кого тут только нет!

Вот проскакали на морских коньках невидимые всадники, а вот распласталась, как блин на сковородке, рыба камбала. Медлительный кальмар выпятил свою грудку. Вот куда-то пробирается между камешками крабик, а осьминог разминает все свои ножки, выставляя их поочередно в стороны. Подводный мир океана тоже радуется солныш­ку, но скоро оно зайдет за го­ризонт и океан погрузится во мрак. До свидания, Солныш­ко, мы с нетерпением будем ждать прихода нового дня!

**Инструктор:** А нам пришла пора возвращаться в детский сад.

Вокруг себя вы повернитесь, в детей снова превратитесь (*дети поворачиваются вокруг себя на месте*).

Мальчики и девочки, наше путешествие подходит к концу.

С островом пора прощаться, в детский сад возвращаться. Займите свои места на корабле (*дети возвращаются на корабль*)!

Отдать швартовы! Поднять паруса! Полный вперед!

1. **Итоговый этап.**

**Инструктор:**

Ракушка своим перламутровым ушком, внимала тому, что шептал ей прибой.

На пляже, у моря, нашла я ракушку, и в садик ее прихватила с собой.

Дети, пока мы плывем обратно в детский сад, хотелось бы узнать, что вам запомнилось и понравилось в морском путешествии?

Чтобы сохранить впечатления о «морском путешествии» вы должны поделиться ими с ракушкой – воспоминаний.

*Прием незаконченного предложения:**инструктор подносит ракушку к каждому из детей и начинает фразу, а дети продолжают.*

1. Сегодня мы побывали… */на острове, в морском путешествии/.*
2. Больше всего мне запомнилось…/*как превратились в дельфинчиков, отгадывать загадку, выполнять зарядку и т.д./.*
3. Мне было интересно*…/плыть на корабле, выполнять задания/.*
4. Мне было сложно*…/сделать крабика/.*
5. Я научился…/*превращаться в дельфинов/.*
6. Мне захотелось…/*вернуться на остров, побыть дельфинчиком/*
7. Я встретил сегодня…/*морских жителей/.*
8. Было интересно выполнять…*/задания/.*

**Инструктор:** Мы вернулись в свой любимый детский сад. На память о морском путешествии, я хочу подарить вам необычные ракушки.

**Литература.**

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 - 352 с.

2. Ефименко Н.Н. Театр физического воспитания и оздоровлению детей дошкольного и младшего школьного возраста.- 6 изд., перераб. и доп.: авторская программа / Н.Н. Ефименко. Таганрог: ПТ Нюанс, 2011.- 68 с.

3. Ефименко Н. Н. Двигательная игровая деятельность. Сценарии игр - занятий. ФГОС: физическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Учебно-методическое пособие - М.: Дрофа 2014.- 144с.: ил.

4. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста: метод. Рекомендации для педагогической и коррекционной работы /Л.Д. Короткова. –М.: ЦГЛ, 2004.

5. Скопинцева О. А. Развитие музыкально - художественного творчества старших дошкольников: рекомендации, конспекты занятий; под ред. Г. В. Стюхиной. - Из. 2-е, испр. Волгоград: Учитель. 2012-111с.

6. Сказочный театр физической культуры: физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок/ авт.-сост. Н.А. Фомина.- Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель. 2012 - 91с.

7. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников /авт. – сост. Л.И. Волошина, Е.В. Гавришова и др. Изд. 2-е, перераб. и доп. – Волгоград: Учитель. – 169 с.